

01 쉬운 개념 설명과 개념 확인 문제로 문법을 익힌다.

[문법 개념 정리+Check-up Test]

- 중학교에서 다루는 필수 문법 개념들을 상세하고 친절하게 설명하였습니다.
- Unit 도입 부분에 실린 삽화와 대표 예문들을 통해 해당 Unit에서 배울 문법을 한눈에 살펴볼 수 있습니다.
- 오른쪽 보조단에 개념 보충 설명을 제공해 더욱 자세하게 문법을 익힐 수 있습니다.
- 문법 개념과 연계된 다양한 Drill형 Check-up Test 문제들을 수록해 학습한 개념을 바로 확인해 볼 수 있습니다.

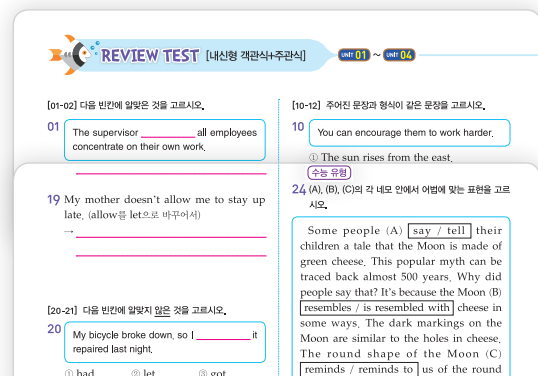
개념에 따른
문제 배치



02 공부한 문법 개념을 유형별 문제로 반복 학습한다.

[문법 유형 문제+어휘 & 표현]

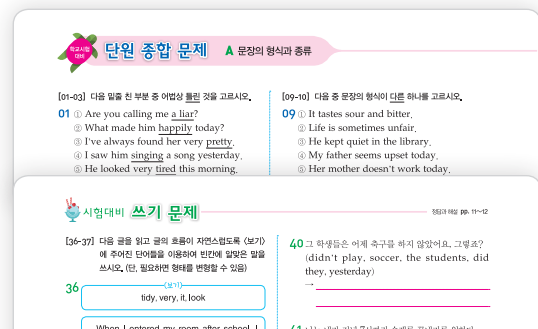
- Unit에서 공부한 문법 개념에 대해 다양한 주관식, 객관식 문제들을 제공하여 문법 개념들을 반복 확인할 수 있습니다.
- 문법은 정확한 이해가 중요하므로 문제를 풀어보면서 배운 문법을 적용해 봅니다.
- '수능 유형' 문제를 통해 수능에서 출제되는 어법 유형을 미리 공부할 수 있습니다.
- '어휘&표현'을 통해 Review Test에 나온 주요 어휘와 표현들을 다시 공부할 수 있습니다.



03 학교 시험에 출제되는 문제 유형을 완벽하게 연습한다.

[자주 출제되는 문법 문제+서술형 쓰기 문제]

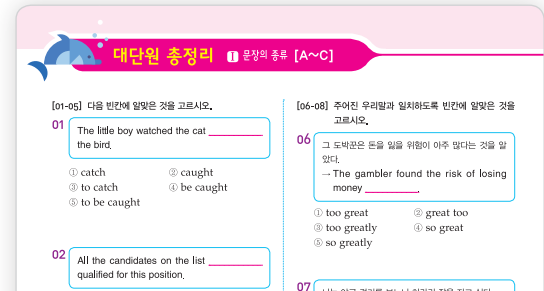
- 단원에서 공부한 모든 문법 개념에 대한 내신형 객관식, 주관식 문제입니다.
- 고난도 문제들은 특별히 수록하여 어려운 내신 문제에 대한 대처 능력도 기르도록 하였습니다.
- '시험대비 쓰기 문제'와 교과서 연계 문항을 통해 더욱 비중이 높아진 내신 서술형 문제에 100% 대비할 수 있습니다.



04 공부한 문법 개념을 다시 한 번 총정리해서 실력을 높인다!

[문법 개념이 들어 있는 총괄 문제 수록]

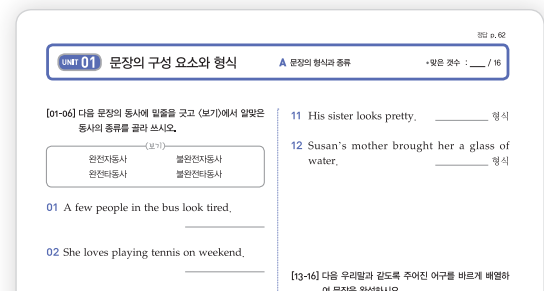
- 몇 개의 단원에서 공부한 문법 개념들을 모두 아우르는 총괄 문제입니다.
- 내신형 객관식, 주관식 문제뿐만 아니라 서술형 문제들도 포함되어 있습니다.
- 몇 단원의 문법 개념들이 섞여 나오는 내신형 지문 문제들을 수록하여 더욱 더 철저한 내신 대비가 가능합니다.



05 학교 시험 범위에 맞게 복습할 수 있게 구성한 Workbook [권말부록]

[Unit 개념별로 1p씩 복습하는 워크북]

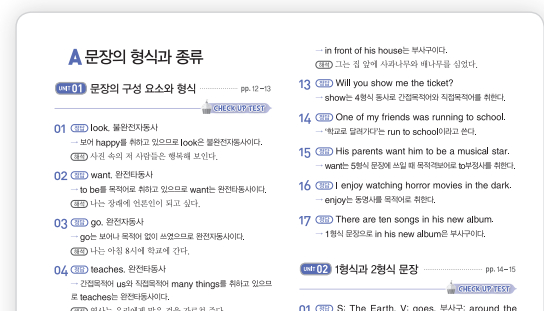
- 각 Unit에 해당하는 문제들을 한 페이지씩 제공해 앞에서 배운 내용을 반복해서 학습할 수 있습니다.
- Check-up Test와 유사한 유형으로 문제들을 구성하였습니다.
- 헛갈리거나 완전히 이해되지 않은 문법 개념은 문제를 통해 계속 연습하는 것이 가장 좋습니다.



06 쉽게 이해되는 자이스토리만의 명쾌한 해설로 다시는 틀리지 않는다.

[혼자서도 쉽게 이해되는 친절해 해설]

- 틀린 문제도 확실히 이해할 수 있도록 쉽게 설명하였습니다.
- 모든 영문 선택지와 지문에 대해 우리말 해석을 제공하여 문제에 대한 이해를 도와드립니다.
- 틀리거나 실수한 문제는 반드시 해설을 확인하고, 맞은 문제도 제대로 이해하고 맞은 것인지 확인하는 학습 습관을 길러야 합니다.



I 문장의 기초

A 문장의 형식과 종류

Unit 01	문장의 구성 요소와 형식 - Check-up Test	12
Unit 02	1형식과 2형식 문장 - Check-up Test	14
Unit 03	3형식과 4형식 문장 - Check-up Test	16
Unit 04	5형식 문장 - Check-up Test	18
Review Test		20
Unit 05	부가의문문, 간접의문문 - Check-up Test	22
Unit 06	명령문, 청유문, 감탄문 - Check-up Test	24
Review Test		26
단원 종합 문제 A		28
- 시험대비 쓰기 문제		31
* SKY 캠퍼스 탐방		32

B 시제 / 조동사

Unit 07	진행시제(현재진행, 과거진행, 미래진행) - Check-up Test	34
Unit 08	완료시제(현재완료, 과거완료, 미래완료, 완료진행) - Check-up Test	36
Review Test		38
Unit 09	조동사의 특징과 조동사 do - Check-up Test	40
Unit 10	can / could, may / might - Check-up Test	42
Unit 11	will / would, must / have to - Check-up Test	44
Unit 12	should, ought to, had better - Check-up Test	46
Unit 13	used to, 조동사+have p.p. - Check-up Test	48
Review Test		50
단원 종합 문제 B		52
- 시험대비 쓰기 문제		55
* SKY 캠퍼스 탐방		56

C 수동태

Unit 14	수동태의 개념 및 형태 - Check-up Test	58
Unit 15	수동태의 시제 - Check-up Test	60
Unit 16	조동사와 동사구의 수동태 - Check-up Test	62
Review Test		64
Unit 17	4, 5형식의 수동태 - Check-up Test	66
Unit 18	주의해야 할 수동태와 수동태 관용 표현 - Check-up Test	68
Review Test		70
단원 종합 문제 C		72
- 시험대비 쓰기 문제		75

I 대단원 총정리

* SKY 캠퍼스 탐방	80
--------------	----

II 기본 품사

D 명사 / 관사 / 대명사

Unit 19	명사의 수량 표현 - Check-up Test	82
Unit 20	부정관사와 정관사 - Check-up Test	84
Unit 21	주의해야 할 관사 용법 - Check-up Test	86
Review Test		88
Unit 22	지시대명사 - Check-up Test	90
Unit 23	재귀대명사 - Check-up Test	92
Unit 24	부정대명사 - Check-up Test	94
Review Test		96
단원 종합 문제 D		98
- 시험대비 쓰기 문제		101
* SKY 캠퍼스 탐방		102

E 형용사 / 부사 / 비교

Unit 25	형용사의 수사 표현법 - Check-up Test	104
Unit 26	형용사의 어순 및 주의해야 할 표현 - Check-up Test	106
Unit 27	부사의 위치 및 용법 - Check-up Test	108
Review Test		110
Unit 28	원급 비교 - Check-up Test	112
Unit 29	비교급 - Check-up Test	114
Unit 30	최상급 - Check-up Test	116
Review Test		118
단원 종합 문제 E		120
- 시험대비 쓰기 문제		123
* SKY 캠퍼스 탐방		124

F 접속사 / 전치사

Unit 31	상관접속사와 종속접속사 1 (명사절) - Check-up Test	126
Unit 32	종속접속사 2 (부사절) - Check-up Test	128
Review Test		130
Unit 33	전치사의 특징과 종류 - Check-up Test	132
Unit 34	주의해야 할 전치사 - Check-up Test	134
Review Test		136
단원 종합 문제 F		138
- 시험대비 쓰기 문제		141

II 대단원 총정리

* SKY 캠퍼스 탐방	142
--------------	-----

Ⅲ 준동사

G to부정사

Unit 35	to부정사의 명사 / 형용사 / 부사적 용법 - Check-up Test	148
Unit 36	to부정사의 의미상의 주어, 원형부정사 - Check-up Test	150
Review Test		152
Unit 37	to부정사의 시제, 부정, 수동태, 대부정사 - Check-up Test	154
Unit 38	to부정사의 관용 표현 - Check-up Test	156
Review Test		158
단원 종합 문제 G		160
- 시험대비 쓰기 문제		163
* SKY 캠퍼스 탐방		164

H 동명사

Unit 39	동명사의 형태 및 역할 - Check-up Test	166
Unit 40	동명사 vs. to부정사 - Check-up Test	168
Review Test		170
Unit 41	동명사의 시제, 수동태, 관용 표현 - Check-up Test	172
Review Test		174
단원 종합 문제 H		176
- 시험대비 쓰기 문제		179
* SKY 캠퍼스 탐방		180

I 분사

Unit 42	분사의 개념 및 역할 - Check-up Test	182
Unit 43	동명사 vs. 현재분사 - Check-up Test	184
Review Test		186
Unit 44	분사구문 - Check-up Test	188
Unit 45	주의해야 할 분사구문 - Check-up Test	190
Review Test		192
단원 종합 문제 I		194
- 시험대비 쓰기 문제		197

Ⅲ 대단원 총정리

* SKY 캠퍼스 탐방	202
--------------	-----

Ⅳ 관계사 / 가정법 / 특수 구문

J 관계사

Unit 46	관계대명사의 종류 - Check-up Test	204
Unit 47	관계대명사 that과 what의 쓰임 - Check-up Test	206
Unit 48	관계대명사의 생략 - Check-up Test	208
Review Test		210
Unit 49	관계부사 - Check-up Test	212
Unit 50	관계부사의 생략 및 계속적 용법 - Check-up Test	214
Unit 51	복합관계사 - Check-up Test	216
Review Test		218
단원 종합 문제 J		220
- 시험대비 쓰기 문제		223
* SKY 캠퍼스 탐방		224

K 가정법

Unit 52	가정법 과거... - Check-up Test	226
Unit 53	I wish / as if+가정법... - Check-up Test	228
Review Test		230
단원 종합 문제 K		232
- 시험대비 쓰기 문제		235
* SKY 캠퍼스 탐방		236

L 일치 / 화법

Unit 54	주어와 동사의 수 일치 - Check-up Test	238
Unit 55	주의해야 할 주어와 동사의 수 일치 - Check-up Test	240
Unit 56	시제의 일치 - Check-up Test	242
Review Test		244
Unit 57	화법 - Check-up Test	246
Review Test		248
단원 종합 문제 L		250
- 시험대비 쓰기 문제		253
* SKY 캠퍼스 탐방		254

M 특수 구문

Unit 58	도치 - Check-up Test	256
Unit 59	강조 - Check-up Test	258
Review Test		260
Unit 60	생략, 부정 구문, 동격 - Check-up Test	262
Review Test		264
단원 종합 문제 M		266
- 시험대비 쓰기 문제		269

Ⅳ 대단원 총정리

* SKY 캠퍼스 탐방	270
--------------	-----

권말부록

WORKBOOK

★ Unit 별로 1p씩 문법 개념을 훈련하는 기본 문제



내 교과서에 맞게 자이스토리 공부하기

새 개정 교육과정(2015)의 13종 교과서와 본교재의 문법 연계를 확인할 수 있습니다.

내가 학교에서 공부하고 있는 교과서 출판사와 대표 저자 이름을 확인하고 차례대로 공부하십시오.

자이스토리 영문법 총정리 (중3)		동아 (윤정미)	동아 (이병민)	천재 (이재영)	천재 (정사열)
A 문장의 형식과 종류	Unit 01 문장의 구성 요소와 형식	-	-	1과	-
	Unit 02 1형식과 2형식 문장	1과	-	-	-
	Unit 03 3형식과 4형식 문장	-	-	-	2과
	Unit 04 5형식 문장	2과	3과	1과	8과
	Unit 05 부가의문문, 간접의문문	-	-	-	1과
	Unit 06 명령문, 청유문, 감탄문	1과	-	-	-
B 시제 / 조동사	Unit 07 진행시제(현재진행, 과거진행, 미래진행)	-	-	-	-
	Unit 08 완료시제(현재완료, 과거완료, 미래완료, 완료진행)	4과, 6과	8과	3과, 5과	2과
	Unit 09 조동사의 특징과 조동사 do	4과	-	-	4과
	Unit 10 can / could, may / might	4과	-	-	-
	Unit 11 will / would, must / have to	-	-	-	4과
	Unit 12 should, ought to, had better	-	-	-	-
	Unit 13 used to, 조동사+have p.p	-	-	8과	-
C 수동태	Unit 14 수동태의 개념 및 형태	-	2과	-	-
	Unit 15 수동태의 시제	-	2과	7과	-
	Unit 16 조동사와 동사구의 수동태	-	2과	7과	-
	Unit 17 4, 5형식의 수동태	-	-	-	-
	Unit 18 주의해야 할 수동태와 수동태 관용 표현	-	-	-	-
D 명사 / 관사 / 대명사	Unit 19 명사의 수량 표현	-	-	-	-
	Unit 20 부정관사와 정관사	-	-	-	-
	Unit 21 주의해야 할 관사 용법	-	-	-	-
	Unit 22 지시대명사	-	-	-	-
	Unit 23 재귀대명사	3과	-	-	-
	Unit 24 부정대명사	-	-	-	8과
E 형용사 / 부사 / 비교	Unit 25 형용사의 수사 표현법	-	-	-	-
	Unit 26 형용사의 어순 및 주의해야 할 표현	-	-	-	-
	Unit 27 부사의 위치 및 용법	-	-	-	-
	Unit 28 원급 비교	5과	-	-	-
	Unit 29 비교급	-	4과	-	2과, 6과
	Unit 30 최상급	-	-	-	-

자이스토리 영문법 총정리 (중3)		동아 (윤정미)	동아 (이병민)	천재 (이재영)	천재 (정사열)
F 접속사 / 전치사	Unit 31 상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)	1과, 3과	-	4과	3과, 7과
	Unit 32 종속접속사 2 (부사절)	2과, 7과	4과, 6과, 7과	2과, 3과	-
	Unit 33 전치사의 특징과 종류	-	-	-	-
	Unit 34 주의해야 할 전치사	-	-	-	-
G to부정사	Unit 35 to부정사의 명사 / 형용사 / 부사적 용법	1과, 4과	5과	-	-
	Unit 36 to부정사의 의미상의 주어, 원형부정사	2과, 8과	1과, 3과	1과, 6과	-
	Unit 37 to부정사의 시제, 부정, 수동태, 대부정사	-	-	-	-
	Unit 38 to부정사의 관용 표현	-	6과	-	3과
H 동명사	Unit 39 동명사의 형태 및 역할	6과	-	5과	-
	Unit 40 동명사 vs. to부정사	6과	-	5과	-
	Unit 41 동명사의 시제, 수동태, 관용 표현	-	-	-	-
I 분사	Unit 42 분사의 개념 및 역할	5과	-	2과	-
	Unit 43 동명사 vs. 현재분사	5과	-	2과	-
	Unit 44 분사구문	7과	8과	7과	4과
	Unit 45 주의해야 할 분사구문	-	-	-	-
J 관계사	Unit 46 관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임	-	7과	-	5과
	Unit 47 관계대명사 that과 what의 쓰임	6과	1과	1과	4과
	Unit 48 관계대명사의 생략 및 계속적 용법	3과	-	8과	1과
	Unit 49 관계부사	-	-	4과	-
	Unit 50 관계부사의 생략 및 계속적 용법	6과	-	-	-
	Unit 51 복합관계사	-	-	-	-
K 가정법	Unit 52 가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법	8과	5과	6과	5과
	Unit 53 I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법	-	-	-	-
L 일치 / 화법	Unit 54 주어와 동사의 수 일치	-	-	-	-
	Unit 55 주의해야 할 주어와 동사의 수 일치	-	2과	-	-
	Unit 56 시제의 일치	-	-	-	-
	Unit 57 화법	-	-	-	7과
M 특수 구문	Unit 58 도치	-	-	-	-
	Unit 59 강조	-	3과	5과	6과
	Unit 60 생략, 부정 구문, 동격	-	-	-	-

비상 (김진완)	능률 (김성곤)	능률 (양현권)	미래엔 (최연희)	YBM (박준언)	YBM (송미정)	지학 (민찬규)	금성 (최인철)	다락원 (강용순)
3과	-	6과	5과	9과	8과	3과	3과, 8과	6과
5과, 7과	3과, 4과, 7과	7과	1과, 6과	5과	2과, 4과 7과, 8과	-	5과	1과, 4과, 5과
-	-	-	-	-	5과	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	7과
4과	-	1과, 5과	-	6과	-	2과, 4과	7과	6과, 7과
2과	5과	1과, 3과	-	4과	-	2과	1과, 2과	-
-	-	-	-	-	1과	-	-	-
-	-	-	-	-	1과, 4과	8과	-	4과
-	-	4과	5과	-	-	-	-	-
-	-	4과	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	8과	-	-	1과	6과, 8과
4과	2과	-	3과	2과	-	2과	-	2과
-	2과	6과	3과	2과	-	-	-	2과
5과	6과	4과	5과	8과	2과	5과	6과	-
8과	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	7과	-	-	-	-	2과, 3과
1과	1과	3과	1과	1과	5과	1과	-	1과
4과	2과	2과	2과	6과	-	-	8과	2과, 6과
1과	5과	-	4과, 6과	7과	-	-	-	-
-	-	-	-	-	3과	-	-	6과
-	-	-	-	-	-	-	-	-
8과	7과	7과	7과	4과	7과	7과	-	3과
-	-	-	-	9과	-	-	3과	9과
-	5과	-	-	-	-	-	-	-
7과	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	2과	7과	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	7과	8과
6과	-	2과	2과, 3과	1과, 3과	3과	6과	6과	5과, 9과
-	-	3과	-	-	5과	8과	-	-

자이스토리 영문법 총정리 중3 학습 계획표

26일
완성

하루하루, 학습 계획표대로 공부하다 보면 중학 영문법 만점에 도달할 수 있습니다.

DAY	페이지	틀린 문제, 헛갈리는 문제 번호 적기	학습 날짜		복습 날짜	
01	Unit 01~04 pp. 12~21		월	일	월	일
02	Unit 05~06 pp. 22~31		월	일	월	일
03	Unit 07~08 pp. 34~39		월	일	월	일
04	Unit 09~11 pp. 40~45		월	일	월	일
05	Unit 12~13 pp. 46~55		월	일	월	일
06	Unit 14~16 pp. 58~65		월	일	월	일
07	Unit 17~18 pp. 66~79		월	일	월	일
08	Unit 19~21 pp. 82~89		월	일	월	일
09	Unit 22~24 pp. 90~101		월	일	월	일
10	Unit 25~27 pp. 104~111		월	일	월	일
11	Unit 28~30 pp. 112~123		월	일	월	일
12	Unit 31~32 pp. 126~131		월	일	월	일
13	Unit 33~34 pp. 132~145		월	일	월	일
14	Unit 35~36 pp. 148~153		월	일	월	일
15	Unit 37~38 pp. 154~163		월	일	월	일
16	Unit 39~40 pp. 166~171		월	일	월	일
17	Unit 41 pp. 172~179		월	일	월	일
18	Unit 42~43 pp. 182~187		월	일	월	일
19	Unit 44~45 pp. 188~201		월	일	월	일
20	Unit 46~48 pp. 204~211		월	일	월	일
21	Unit 49~51 pp. 212~223		월	일	월	일
22	Unit 52~53 pp. 226~235		월	일	월	일
23	Unit 54~56 pp. 238~245		월	일	월	일
24	Unit 57 pp. 246~253		월	일	월	일
25	Unit 58~59 pp. 256~261		월	일	월	일
26	Unit 60 pp. 262~273		월	일	월	일

I 문장의 기초

A 문장의 형식과 종류

- UNIT 01 문장의 구성 요소와 형식
- UNIT 02 1형식과 2형식 문장
- UNIT 03 3형식과 4형식 문장
- UNIT 04 5형식 문장
- UNIT 05 부가의문문, 간접의문문
- UNIT 06 명령문, 청유문, 감탄문

*문장의 형식

문장을 이루는 주요 구성 요소에는 주어, 동사, 목적어, 보어가 있고, 문장의 형식은 1형식부터 5형식까지 있다.

*문장의 종류

문장은 여러 가지 종류가 있는데, 부가의문문, 간접의문문, 명령문, 청유문, 감탄문 등을 예로 들 수 있다.





3형식: S+V+O
He makes coffee. (그가 커피를 끓인다.)

5형식: S+V+O+O.C
The aroma of coffee makes me feel good.
(커피향이 나를 기분 좋게 만든다.)

1 문장의 구성 요소

(1) 주어(Subject) - 동작이나 상태의 주체가 되는 말

• I go to school every day. (나는 매일 학교에 간다.)

(2) 동사(Verb) - 주어의 동작이나 상태를 나타내는 말

완전자동사	불완전자동사	완전타동사	불완전타동사
보어나 목적어를 필요로 하지 않는 동사	보어를 필요로 하는 동사	목적어를 필요로 하는 동사	목적어와 목적격보어를 필요로 하는 동사

• He works at the hospital. (완전자동사) (그는 병원에서 일한다.)

(3) 목적어(Object) - 동사의 동작의 대상이 되는 말

• She likes cats very much.

(그녀는 고양이를 매우 좋아한다.)

(4) 보어(Complement) - 주어와 동사, 목적어가 있어도 완전하지 않은 문장에서 불완전한 곳을 보충 설명하는 말 (보어로는 형용사나 명사 상당어구가 온다.)

주격보어(Subjective Complement)	목적격보어(Objective Complement)
주어를 보충하는 말	목적어를 보충하는 말

• She is my younger sister. (주격보어) (그녀는 내 여동생이다.)

1 문장의 형식에 따른 동사의 쓰임

완전자동사는 1형식, 불완전자동사는 2형식, 완전타동사는 3형식과 4형식, 불완전타동사는 5형식 문장에서 쓰인다.

2 보어의 쓰임

부사는 보어가 될 수 없음에 유의해야 한다. 보어가 될 수 있는 것은 형용사나 명사 상당어구뿐이다.

2 문장의 형식

(1) 1형식: S+V (S는 V하다)

• I danced. (나는 춤을 추었다.)

(2) 2형식: S+V+C (S는 C이다, S는 C가 되다)

• He is tall. (그는 키가 크다.)

(3) 3형식: S+V+O (S는 O를 V하다)

• Children like dogs. (아이들은 개를 좋아한다.)

(4) 4형식: S+V+I.O+D.O (S는 I.O에게 D.O를 V하다)

• Karen gave them cookies. (Karen은 그들에게 쿠키를 주었다.)

(5) 5형식: S+V+O+O.C (S는 O를 O.C라고[하도록] V하다)

• I think him diligent. (나는 그가 부지런하다고 생각한다.)

3 'There is(are)+주어' 구문

There는 유도부사로써 문장을 유도하는 것이고 주어는 be동사 다음에 온다. be동사의 수는 뒤에 오는 주어에 일치시키고, 해석은 '~가 있다'로 한다.

**1 문장의 구성 요소**

[01-06] 다음 문장의 동사에 밑줄을 긋고 <보기>에서 알맞은 동사의 종류를 골라 쓰시오.

(보기)

완전자동사 불완전자동사 완전타동사 불완전타동사

- 01 Those people in the picture look happy. _____
 02 I want to be a journalist in the future. _____
 03 I go to school at 8:00 in the morning. _____
 04 History teaches us many things. _____
 05 The teacher made students stand in line. _____
 06 In autumn, the leaves turn red and yellow. _____

2 문장의 형식

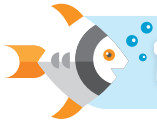
[07-12] 다음 문장이 몇 형식인지 쓰시오.

- 07 A leaf fell slowly from the tree. _____ 형식
 08 The tropical fruit tastes sour. _____ 형식
 09 He named his dog Popcorn. _____ 형식
 10 My father painted the fence yellow. _____ 형식
 11 Mr. Kim, a new teacher, will teach us Korean history. _____ 형식
 12 He planted apple trees and pear trees in front of his house. _____ 형식

1 + 2 문장의 구성 요소와 형식

[13-17] 다음 우리말과 같도록 주어진 어구를 바르게 배열하여 문장을 완성하십시오.

- 13 저에게 표를 보여 주시겠어요? (will, show, the ticket, you, me)
 → _____
 14 내 친구들 중의 한 명이 학교로 달려가고 있었다. (friends, to, my, was, one, school, running, of)
 → _____
 15 그의 부모님은 그가 뮤지컬 스타가 되기를 원하신다. (be, him, want, a musical star, his parents, to)
 → _____
 16 나는 어둠 속에서 공포 영화 보는 것을 즐긴다. (enjoy, the dark, horror movies, in, watching, I)
 → _____
 17 그의 새 앨범에는 10곡이 있다. (are, there, new, album, his, in, songs, ten)
 → _____



[01-02] 다음 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

01

This cell phone was made in china,
_____?

- ① was it ② did it
③ wasn't it ④ didn't it
⑤ hadn't it

02

I wonder _____ he met his friend at
the station.

- ① what ② whether
③ which ④ whose
⑤ who

[03-08] 다음 문장에서 틀린 부분을 찾아서 밑줄을 긋고 바
르게 고쳐 쓰시오.

03 Koreans don't mind helping strangers, do
we? _____

04 Can you tell me where is the post office?

05 Read the letter, or you'll know exactly
how she feels. _____

06 How cute babies they are!

07 There was a big tree on the hill, wasn't it?

08 Please arrange the books alphabetically,
do you? _____

09 다음 빈칸에 알맞지 않은 것을 고르시오.

The man knows _____ she took the
book out of the shelf.

- ① when ② why ③ how
④ what ⑤ whether

[10-12] 다음 문장을 괄호 안의 지시대로 바꾸어 쓰시오.

10 I don't know. Where is he from?

(간접의문문으로)

→ _____

11 Your teacher is very strict.

(how 감탄문으로)

→ _____

12 This rumor is very hard to believe.

(부가의문문을 추가하여)

→ _____

13 다음 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 것을 고르시오.

- ① How beautiful the flowers are!
② Albert couldn't finish the job, could
he?
③ Never give up on your plan so easily.
④ What a great books there are in the
library!
⑤ What about going out for a walk after
lunch?

14 다음 중 어법상 옳은 문장을 고르시오.

- ① What intelligent he is!
② How clean this office is!
③ What a lovely girl is she!
④ What nice parents do you have!
⑤ How wonderful your house it is!



단원 종합 문제

A 문장의 형식과 종류

[01-03] 다음 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 것을 고르시오.

- 01 ① Are you calling me a liar?
 ② What made him happily today?
 ③ I've always found her very pretty.
 ④ I saw him singing a song yesterday.
 ⑤ He looked very tired this morning.
- 02 ① My brother gave water to me.
 ② I thanked her for her kindness.
 ③ He reminds me for my oldest brother.
 ④ My teacher compared me with my friend.
 ⑤ The company provided its workers with a special bonus.
- 03 ① I am such a good boy, aren't I?
 ② This soup is very yummy, isn't it?
 ③ John studied very hard, doesn't he?
 ④ We've met each other before, haven't we?
 ⑤ Tom can speak both English and Chinese, can't he?

[04-08] 다음 <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰시오.

(보기)

kept wanted named got helped

- 04 He _____ his dog Fiona.
- 05 I _____ my computer fixed.
- 06 The air conditioner _____ us cool.
- 07 Nix _____ his brother solve the difficult problem.
- 08 I _____ you to finish your homework as soon as possible.

[09-10] 다음 중 문장의 형식이 다른 하나를 고르시오.

- 09 ① It tastes sour and bitter.
 ② Life is sometimes unfair.
 ③ He kept quiet in the library.
 ④ My father seems upset today.
 ⑤ Her mother doesn't work today.
- 10 ① I bought a new computer.
 ② I have something to ask her.
 ③ June sold his car last week.
 ④ I hope that you recover your health.
 ⑤ My teacher gives me a lot of advice.

교난도

[11-12] 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 동사를 한 단어로 쓰시오.

- 11 • My dreams have finally _____ true.
 • You have _____ a long way, but still have a long way to go.

- 12 • My father's hair will _____ white.
 • _____ off the television before you go out.

교난도

13 다음 중 빈칸에 들어갈 말이 나머지 넷과 다른 것을 고르시오.

- ① He told a lie _____ me, but I didn't believe it.
 ② Her husband built a dream house _____ her.
 ③ Tom gave a nice car _____ his brother for free.
 ④ Many people objected _____ his opinion but he kept insisting it.
 ⑤ My doctor suggested _____ me that I take a walk every day.

14 다음 중 명령문이 아닌 것을 고르시오.

- ① Do your best all the time.
- ② Let's have dinner right now.
- ③ Be quiet in the classroom.
- ④ Never give up no matter how hard your life is.
- ⑤ Leave home now, or you will be late for school.

[15-17] 다음 <보기>의 문장과 형식이 같은 것을 고르시오.

15 (보기)

I considered him to be handsome.

- ① In Korea, school begins in March.
- ② I found her story interesting.
- ③ The dog jumped through the window.
- ④ My heart beat strongly as I approached her.
- ⑤ Will you please take care of my dogs while I am away?

16 (보기)

They say that he is a math genius.

- ① I heard my father reading an English book.
- ② He came into the room with his hat on.
- ③ I bought an expensive ring for my wife.
- ④ He told me that he's going to leave soon.
- ⑤ I saw him dance in the room.

17 (보기)

Jinny seemed proud of her achievement.

- ① Paul married Lorie four years ago.
- ② This river lies between Thailand and Laos.
- ③ His voice sounded strange on the telephone.
- ④ You should respond to your teacher's question as soon as possible.
- ⑤ In my first year of college I made a lot of friends from different countries.

18 다음 중 어법상 틀린 것을 고르시오.

- ① When do you think this store will open?
- ② Do you imagine how the dinosaur looks?
- ③ I do not know why he can't join us tonight.
- ④ Please tell me when you can finish your work.
- ⑤ Do you know whether Kyle has been to Europe?

[19-24] 다음 문장에서 틀린 부분을 찾아서 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰시오.

19 Are you going to send this present for your mother? _____

20 This picture reminds me for my young days. _____

21 I love this music because it always makes me to feel good and relaxed. _____

22 He had no idea how to solve this question, so he discussed about it with his teacher. _____

23 I have tried so many times to reach her, but she did not answer to my phone. _____

24 He looked at her face and saw tears to run down her face. _____



25 다음 두 문장을 한 문장으로 바꿀 때 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

Do you know? + Can I read his book?
→ Do you know _____ I can read his book?

- ① how ② which ③ what
④ when ⑤ whether

[26-27] 다음 빈칸에 알맞지 않은 것을 고르시오.

26 My father _____ me wash his car this morning.

- ① had ② got ③ made
④ helped ⑤ let

27 This movie always makes me _____ whenever I watch it.

- ① happily ② gloomy ③ sad
④ excited ⑤ relaxed

[28-32] 괄호 안에 주어진 단어를 알맞은 형태로 바꾸어 빈칸에 쓰시오.

28 The doctor advised me _____ smoking right away unless I want to get a serious disease. (stop)

29 When I got out of the building, I heard my name _____ by someone. (call)

30 My sister persuaded me not _____ to the party because it rained. (go)

31 A leaf fell _____ from the tree. (slow)

32 The sky looked _____ in the evening and it began to rain soon. (darkly)

33 다음 중 문장의 의미가 다른 하나를 고르시오.

- ① Let's play soccer this Sunday.
② Shall we play soccer this Sunday?
③ How about playing soccer this Sunday?
④ Why don't we play soccer this Sunday?
⑤ Where will we play soccer this Sunday?

34 다음 빈칸에 들어갈 말이 알맞게 짝지어진 것을 고르시오.

- Give me a piece of chocolate, _____ a ?
• Brian didn't need to do homework today, _____ b ?
• Exercising every day is really good for our health, _____ c ?

- | | a | b | c |
|-------------|---|-----------|-------------|
| ① will you | - | did he | - isn't it |
| ② will I | - | didn't he | - does't it |
| ③ will you | - | didn't he | - isn't it |
| ④ won't you | - | will he | - does it |
| ⑤ will I | - | did he | - does't it |

35 다음 중 밑줄 친 전치사가 잘못 쓰인 것을 고르시오.

- ① He'll get the present to me.
② He asked a question of my brother.
③ Who sent this letter to my sister?
④ Will you show the way to this guy?
⑤ My father bought a new car for me.



[36-37] 다음 글을 읽고 글의 흐름이 자연스럽게 <보기>에 주어진 단어들을 이용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (단, 필요하면 형태를 변형할 수 있음)

36

(보기)

tidy, very, it, look

When I entered my room after school, I found that it was very messy with a lot of stuff. So I cleaned it and now _____.

37

(보기)

start, snow, to

When I woke up in the morning, the weather looked shiny and warm. However, in the afternoon it got cold and _____.

[38-41] 주어진 우리말과 일치하도록 괄호 안에 주어진 말을 바르게 배열하시오.

38 열심히 공부해라, 그렇지 않으면 너는 장학금을 받지 못할 것이다. (or, work hard, you, a scholarship, will not get)

→ _____

39 서둘러라, 그러면 너는 학교에 늦지 않을 것이다. (and, hurry up, late for school, you, will not be)

→ _____

40 그 학생들은 어제 축구를 하지 않았어요, 그렇지요? (didn't play, soccer, the students, did they, yesterday)

→ _____

41 나는 네가 저녁 7시까지 숙제를 끝내기를 원한다. (I, you, to finish, want, by 7:00 p.m., your homework)

→ _____

* 교과서 연계문항(YBM 송미정 3학년 1과)

42 다음 글을 읽고, 괄호 안에 주어진 우리말과 일치하도록 <보기>의 단어들을 배열하시오. (단, 필요하면 형태를 변형할 수 있음)

The word 'paparazzo' is from Paparazzo, the family name of a photographer in the movie *La Dolce Vita*. In the movie, Paparazzo photographs film stars and sells them to newspapers. In the 1960s, the word 'paparazzo' began to be used to mean an annoying photographer following stars. As more people (스타들의 사생활에 관심을 가지게 됨), 'paparazzi' became a common word.

(보기)

stars' in become lives interest private

→ _____



어휘 & 표현

- liar 거짓말쟁이
- kindness 친절함
- provide 제공하다
- special bouns 특별 보너스
- yummy 맛있는
- sour 신
- bitter 쓴
- unfair 불공정한
- upset 화가 난
- object 반대하다
- insist 고집하다, 주장하다
- consider 고려하다, 생각하다
- approach 다가가다
- genius 천재
- achievement 성취, 업적
- respond 반응하다
- dinosaur 공룡
- discuss 논의하다
- persuade 설득하다
- messy 더러운
- photographer 사진사
- annoying 짜증나는

[15-17] 주어진 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

15 조용히 해, 그렇지 않으면 그가 우리를 찾아낼 거야.
→ Be quiet, _____ he will find us.

16 그가 무엇을 말할지 나는 확신하지 못한다.
→ I am not sure _____ he will say.

17 Jane은 책 읽는 것을 좋아해, 그렇지 않니?
→ Jane likes to read books, _____ she?

18 다음 빈칸에 알맞은 말로 바르게 짝지어진 것을 고르시오.

- It was lucky that we were on time, _____ ?
- Sean didn't do the dishes, _____ ?
- Bring me those boxes, _____ ?

- ① was it – don't he – won't you
- ② wasn't it – did he – shall we
- ③ was we – didn't he – shall we
- ④ wasn't it – did he – will you
- ⑤ weren't we – do he – will you

19 다음 두 문장을 한 문장으로 연결할 때 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

Do you know? + Can I take the course?
→ Do you know _____ I can take the course?

- ① as ② who ③ because
- ④ although ⑤ whether

[20-21] 다음 두 문장을 간접의문문을 이용하여 하나의 문장으로 만들어 쓰시오.

20 I am not sure. How long do we have to wait here?
→ _____

21 Does he believe? What was the reason of the accident?
→ _____

22 다음 중 나머지 넷과 뜻이 다른 것을 고르시오.

- ① Let's send them a thank-you note.
- ② Can we send them a thank-you note?
- ③ Shall we send them a thank-you note?
- ④ How about sending them a thank-you note?
- ⑤ Why don't we send them a thank-you note?

수능 유형

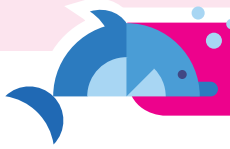
23 다음 글의 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 것을 고르시오.

Paul was a famous octopus from England, ① who was born in 2008 and died in 2010. He predicted ② would which team win the game in the 2010 World Cup. He predicted match results by choosing ③ to eat a mussel from the two boxes. The boxes ④ were decorated with the national flags of the teams. He ⑤ successfully predicted many of the matches.

*mussel 홍합



- wonder 궁금해 하다 • stranger 낯선 사람 • exactly 정확히 • hill 언덕 • arrange 정리하다
- alphabetically 알파벳 순서대로 • strict 엄격한 • intelligent 똑똑한 • reason 이유 • accident 사고 • octopus 문어
- predict 예언하다 • match 시험 • decorate 장식하다 • national flag 국기 • successfully 성공적으로



대단원 총정리 I 문장의 기초 [A~C]

[01-05] 다음 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

01

The little boy watched the cat _____ the bird.

- ① catch ② caught
- ③ to catch ④ be caught
- ⑤ to be caught

02

All the candidates on the list _____ qualified for this position.

- ① appears ② appear
- ③ to appear ④ appearing
- ⑤ are appeared

03

Tom has been painting the wall _____.

- ① yesterday ② this Friday
- ③ in 2005 ④ three years ago
- ⑤ since this morning

04

It has been raining all day and it _____ yet.

- ① has stopped ② had stopped
- ③ haven't stopped ④ hasn't stopped
- ⑤ will have stopped

05

We _____ drink tap water, but today, many people drink bottled water.

- ① will ② had
- ③ used to ④ may
- ⑤ would like to

[06-08] 주어진 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

06

그 도박꾼은 돈을 잃을 위험이 아주 많다는 것을 알았다.

→ The gambler found the risk of losing money _____.

- ① too great ② great too
- ③ too greatly ④ so great
- ⑤ so greatly

07

나는 야구 경기를 보느니 차라리 잠을 자고 싶다.

→ I _____ sleep than watch the baseball game.

- ① might ② should
- ③ could ④ ought to
- ⑤ would rather

08

그 개막식은 전 세계로 생중계되는 가운데 열렸다.

→ The opening ceremony _____ while being broadcasted live world-wide.

- ① held ② was held
- ③ be held ④ been held
- ⑤ was being held

서술형

[09-10] 주어진 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

09

Amy는 경기에서 이겨서 지금 행복함에 툼없었다.

→ Amy _____ happy now because she won the match.

10 지난 휴일에 그는 그의 방이 장식되게끔 했다.

→ He had his room _____
during last holiday.

[11-13] 다음 밑줄 친 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 말로 알맞은 것을 고르시오.

11 You ought to follow safety rules.

- ① will ② may ③ like to
④ should ⑤ could

12 You might as well give up your seat this time.

- ① ought to ② had better
③ may well ④ might not
⑤ must not

13 I used to play soccer with my father on the weekends.

- ① would ② could ③ might
④ should ⑤ shall

[14-16] 다음 대화의 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

14 A: How have you been?
B: Oh, Mina, you _____ so much
since we met last time.

- ① grew ② had grown
③ have grown ④ are grown
⑤ will be grown

15 A: I saw Jack in the concert hall last night.
B: He _____ have been there
because I was with him last night.

- ① may ② must
③ could not ④ could
⑤ should not

16 A: What if she talks about our secret to others?
B: Don't worry. She _____.

- ① remained silently
② remains silently
③ will remain silent
④ will be remained silent
⑤ will remain silence

[17-19] 괄호 안에 주어진 단어가 들어가기에 알맞은 곳을 고르시오.

17 You (①) ought (②) to (③) do (④) such
(⑤) a thing. (not)

18 What (①) a (②) world (③) this (④) is
(⑤)! (wonderful)

19 He was (①) made (②) tell (③) the truth
(④) by (⑤) Judy. (to)

20 다음 중 수동태로 바꾼 것이 어법상 틀린 것을 고르시오.

- ① She made the cookie for me.
→ The cookie was made for me by her.
② They called him 'a sweet guy.'
→ 'A sweet guy' was called him by them.
③ The news surprised everyone.
→ Everyone was surprised at the news.
④ Snow covered all the village.
→ All the village was covered with snow.
⑤ The game excited the spectators.
→ The spectators were excited about the game.

A 문장의 형식과 종류

UNIT 01 문장의 구성 요소와 형식 pp. 12-13



- 01** (정답) look, 불완전자동사
→ 보어 happy를 취하고 있으므로 look은 불완전자동사이다.
(해석) 사진 속의 저 사람들은 행복해 보인다.
- 02** (정답) want, 완전타동사
→ to be를 목적으로 취하고 있으므로 want는 완전타동사이다.
(해석) 나는 장래에 언론인이 되고 싶다.
- 03** (정답) go, 완전자동사
→ go는 보어나 목적어 없이 쓰였으므로 완전자동사이다.
(해석) 나는 아침 8시에 학교에 간다.
- 04** (정답) teaches, 완전타동사
→ 간접목적어 us와 직접목적어 many things를 취하고 있으므로 teaches는 완전타동사이다.
(해석) 역사는 우리에게 많은 것을 가르쳐 준다.
- 05** (정답) made, 불완전자동사
→ 목적어 students와 목적격보어 stand를 취하고 있으므로 made는 불완전자동사이다.
(해석) 그 선생님은 학생들을 한 줄로 서게 하셨다.
- 06** (정답) turn, 불완전자동사
→ 보어 red and yellow를 취하고 있으므로 turn은 불완전자동사이다.
(해석) 가을에 나뭇잎은 빨갛고 노랗게 변한다.
- 07** (정답) 1
→ slowly는 부사, from the tree는 부사구인 1형식 문장이다.
(해석) 나뭇잎 하나가 나무에서 천천히 떨어졌다.
- 08** (정답) 2
→ taste는 형용사 보어를 취하는 감각동사로 2형식 문장이다.
(해석) 그 열대 과일은 신맛이 난다.
- 09** (정답) 5
→ name은 동사로 쓰일 때, '~에게 ...라고 이름을 지어 주다'라는 뜻의 5형식 문장을 이끈다.
(해석) 그는 그의 개를 팝콘이라고 이름 지었다.
- 10** (정답) 5
→ paint는 3형식 동사로도 쓰이고, 5형식 동사로도 쓰인다.
(해석) 나의 아버지는 울타리를 노란색으로 칠하셨다.
- 11** (정답) 4
→ Mr. Kim과 a new teacher는 동격을 이루며 문장의 주어 역할을 한다.
(해석) 새로운 선생님인 김 선생님은 우리에게 한국 역사를 가르치실 것이다.
- 12** (정답) 3

→ in front of his house는 부사구이다.
(해석) 그는 집 앞에 사과나무와 배나무를 심었다.

- 13** (정답) Will you show me the ticket?
→ show는 4형식 동사로 간접목적어와 직접목적어를 취한다.
- 14** (정답) One of my friends was running to school.
→ '학교로 달려가다'는 run to school이라고 쓴다.
- 15** (정답) His parents want him to be a musical star.
→ want는 5형식 문장에 쓰일 때 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 16** (정답) I enjoy watching horror movies in the dark.
→ enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
- 17** (정답) There are ten songs in his new album.
→ 1형식 문장으로 in his new album은 부사구이다.

UNIT 02 1형식과 2형식 문장 pp. 14-15



- 01** (정답) S: The Earth, V: goes, 부사구: around the Sun
→ 주어, 동사, 부사구로 이루어진 1형식 문장이다.
(해석) 지구는 태양 주위를 돈다.
- 02** (정답) S: The next Christmas, V: falls, 부사구: on Sunday
→ fall은 '날짜가 ~이다'라는 뜻으로 쓰인다.
(해석) 다음 크리스마스는 일요일이다.
- 03** (정답) S: Julie, V: left, 부사구: Last month, for Australia
→ 부사구는 문장 앞에도 올 수 있다.
(해석) 지난달에 Julie가 호주로 떠났다.
- 04** (정답) S: Yoga, V: can be, 부사구: for you
→ the best exercise는 be동사의 보어로 쓰였다.
(해석) 요가는 너에게 가장 좋은 운동이 될 수 있다.
- 05** (정답) S: Her older brothers V: go, 부사(구): always, to school, by bike
→ 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.
(해석) 그녀의 오빠들은 항상 자전거를 타고 학교에 간다.
- 06** (정답) S: a post office, V: is, 부사(구): There, around the corner
→ There는 유도부사로 be동사와 함께 '~이 있다'라는 뜻으로 쓰인다.
(해석) 모퉁이 근처에 우체국이 있다.
- 07** (정답) S: one of my friends, V: was waiting, 부사구: At that moment, at the bus stop
→ 시간의 부사구 At that moment가 문장 맨 앞에 쓰였다.
(해석) 그때 내 친구들 중 한 명이 버스 정류장에서 기다리고 있었다.

- 08** (정답) S: The leaves, V: fall, 부사구: in October
→ 주어, 동사, 부사구로 이루어진 1형식 문장이다.
(해석) 나뭇잎은 10월에 떨어진다.
- 09** (정답) bad
→ goes의 보어 역할을 할 형용사가 필요하다. go bad는 '상하다'라는 뜻이다.
(해석) 음식은 여름철에 빨리 상한다.
- 10** (정답) open
→ keep은 '어떤 상태를 유지하다'라는 뜻으로 형용사 보어를 필요로 한다.
(해석) 책 몇 권이 그의 책상 위에 계속 펼쳐져 있다.
- 11** (정답) getting
→ 형용사의 비교급 보어를 위해 '점점 ~해지다'라는 의미를 만드는 동사는 get이다.
(해석) 요즘 한국의 날씨는 점점 더 따뜻해지고 있다.
- 12** (정답) sweet
→ taste의 보어 역할을 할 형용사가 필요하다.
(해석) 그 음식점의 거의 모든 음식이 매우 단맛이 난다.
- 13** (정답) fell
→ '잠들다'는 fall asleep이라고 쓴다.
(해석) Anna의 아기는 그녀의 등에서 잠들었다.
- 14** (정답) cooler
→ feel의 보어로는 형용사가 온다. cooler는 형용사의 비교급이고, coolly는 부사이다.
(해석) 너는 샤워 후에 더 시원하게 느낄 것이다.
- 15** (정답) sounds
→ hear는 타동사로 목적어를 취하고, sound는 불완전자동사로 형용사 보어를 취한다.
(해석) 새소리가 아름답게 들린다.
- 16** (정답) a famous singer
→ 동사 became의 보어로 명사구 a famous singer가 와야 한다.
(해석) 그는 유명한 가수가 되었다.
- 17** (정답) grew
→ 형용사 보어와 함께 '~해지다'라는 의미로 쓰이는 동사는 grow이다. and 뒤의 절에 과거동사가 쓰였으므로 grow도 과거형으로 써야 한다.
(해석) 하늘이 어두워지더니 비가 내리기 시작했다.
- 18** (정답) looked
→ '~하게 보이다'라는 의미일 때 look 다음에 형용사 보어를 쓴다. as가 이끄는 부사절의 시제가 과거이므로 look도 과거형으로 써야 한다.
(해석) 그녀는 휴가를 떠날 때 마음 편하고 행복해 보였다.
- 19** (정답) matters
→ 문맥상 '그 외 다른 것은 문제가 안 된다'가 자연스럽다. nothing과 같은 부정대명사가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로

matter에 -s를 붙여야 한다.

(해석) 네가 행복하기만 하다면 그 외에 다른 것은 문제가 안 된다.

- 20** (정답) reads
→ read는 '읽다'라는 뜻의 타동사로도 쓰이고, '읽히다'라는 뜻의 자동사로도 쓸 수 있다. 주어가 This novel이므로 3인칭 단수형 reads로 써야 한다.
(해석) 이 소설은 영어로 쓰여 있어도 매우 잘 읽힌다.
- 21** (정답) sound
→ '~하게 들리다'는 sound 뒤에 형용사를 써서 표현한다. 조동사의 부정 형태인 doesn't 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
(해석) 그녀의 설명은 내게 전혀 합리적으로 들리지 않는다.
- 22** (정답) running
→ run short of는 '~이 부족하다'라는 뜻이다. 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 run을 현재분사로 써서 진행시제를 만들어야 한다.
(해석) 우리는 쌀이 떨어져 가고 있다.
- 23** (정답) are
→ 주어 people이 복수로 쓰였으므로 be동사의 복수형 are를 써야 한다.
(해석) 지금 공원에 많은 사람들이 있다.

UNIT 03 3형식과 4형식 문장 pp. 16-17

CHECK UP TEST

- 01** (정답) with
→ provide A with B의 형태로 'A에게 B를 제공하다'라는 뜻으로 쓰인다.
(해석) 회사는 직원들에게 집을 제공할 것이다.
- 02** (정답) look up to
→ look up은 '올려다보다', look up at은 '쳐다보다', look up to는 '~을 우러러보다'라는 뜻이다.
(해석) 너는 어렸을 때 누구를 우러러봤니?
- 03** (정답) laid
→ '놓다'는 lay이고, 과거형은 laid이다. lied는 '거짓말하다'라는 뜻의 동사 lie의 과거형이다.
(해석) 그는 가방을 책상 위에 놓았다.
- 04** (정답) reach
→ reach는 '~에 도달하다'라는 뜻의 타동사로 전치사 없이 목적어를 취한다.
(해석) 네가 최선을 다한다면 너의 목표에 도달할 수 있다.
- 05** (정답) with my sister
→ 'A와 B를 비교하다'는 compare A with B라고 쓴다.
(해석) 나의 엄마는 늘 나와 내 여동생을 비교하신다.

06 (정답) for

→ 'A를 B 대신 사용하다'는 substitute A for B라고 쓴다.

(해석) 네 쿠키 요리법에 있는 버터 대신 기름을 사용해도 될까?

07 (정답) Could you make some snacks for us?

→ make는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

(해석) 당신은 우리에게 간식을 좀 만들어 주실 수 있나요?

08 (정답) Ms. Lee sent Christmas gifts to her students.

→ send는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

(해석) 이 선생님은 그녀의 학생들에게 크리스마스 선물을 보냈다.

09 (정답) Can you show the way to City Hall to me?

→ show는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

(해석) 너는 나에게 시청으로 가는 길을 알려줄 수 있니?

10 (정답) She cooked a wonderful dinner for her mother.

→ cook은 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

(해석) 그녀는 어머니께 훌륭한 저녁 식사를 요리해 드렸다.

11 (정답) May I ask a personal question of you?

→ ask는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

(해석) 너에게 개인적인 질문을 하나 해도 될까?

12 (정답) This beautiful scenery reminds me of my hometown.

→ 'A에게 B를 생각나게 하다'는 remind A of B라고 쓴다.

13 (정답) You should tell the king the truth. 또는 You should tell the truth to the king.

→ tell은 「간접목적어+직접목적어」의 어순으로 4형식으로 쓸 수 있고, 「직접목적어+전치사 to+간접목적어」의 어순으로 3형식으로 도 쓸 수 있다.

14 (정답) Finally he arrived at the top of the mountain. 또는 He finally arrived at the top of the mountain.

→ arrive는 자동사이므로 도착한 장소를 나타내려면 그 앞에 전치사를 써야 한다.

15 (정답) I'll find you your lost puppy. 또는 I'll find your lost puppy for you.

→ find는 「간접목적어+직접목적어」의 어순으로 4형식으로 쓸 수 있고, 「직접목적어+전치사 for+간접목적어」의 어순으로 3형식으로 도 쓸 수 있다.

16 (정답) He resembles his grandfather very much.

→ resemble은 타동사로 전치사를 수반하지 않는다.

UNIT 04 5형식 문장

pp. 18-19



01 (정답) putting

→ 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 나는 네가 열쇠를 네 가방에 넣는 것을 봤다.

02 (정답) to become

→ expect는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그들은 그가 성공한 감독이 될 거라고 기대하지 않는다.

03 (정답) very comfortable

→ find는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 그 좌석이 매우 편안하다는 것을 알았다.

04 (정답) watched

→ watch는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 어머니는 그녀의 아이들이 놀이터에서 노는 것을 지켜보았다.

05 (정답) chairperson

→ choose는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 Paul을 의장으로 뽑았다.

06 (정답) touching

→ 지각동사 feel은 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 그녀는 어떤 손이 그녀의 머리카락을 만지고 있는 것을 느꼈다.

07 (정답) have

→ 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

(해석) 너는 그가 제 마음대로 하게 내버려 두어서는 안 된다.

08 (정답) encouraged

→ 목적격보어로 to부정사가 쓰였으므로 encouraged가 맞다. 사역동사 make의 목적격보어로는 원형부정사가 와야 한다.

(해석) 은행은 사람들에게 대출을 받으라고 장려했다.

09 (정답) to stop

→ advise의 목적격보어로는 to부정사가 온다.

(해석) 의사는 내 남동생에게 인스턴트 식품을 그만 먹으라고 충고했다.

10 (정답) kind

→ think의 목적격보어로 쓰인 형용사 generous와 and로 연결되어 있으므로 형용사 kind로 써야 한다.

(해석) 그 소녀들은 그가 친절하고 관대하다고 생각했다.

11 (정답) to be

→ tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 나는 그 순간 나 자신에게 침착하라고 말했다.

12 (정답) play 또는 playing

→ 지각동사 listen to의 목적격보어로 원형부정사나 현재분사가 온다.

(해석) 그들은 그 오케스트라가 슈베르트의 음악을 연주하는 것을 듣고 있다.

13 (정답) to retire

→ force는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그의 건강이 그를 일찍 퇴직하게 했다.

14 (정답) understood

→ '언어가 통하다'는 의미일 때 make oneself understood를 쓴다.

(해석) 그녀는 스페인어가 통하지 않았다.

15 (정답) amused

→ 아이들이 즐거움을 느끼는 수동의 관계이므로 목적격보어로 과거분사를 써야 한다.

(해석) 부모는 아이들을 몇 시간 동안 계속 즐겁게 해 주었다.

16 (정답) danced → dance 또는 dancing

→ 지각동사 see의 목적격보어로는 원형부정사나 현재분사가 온다.

(해석) 나는 그가 거리에서 춤추는 것을 보았다.

17 (정답) to look → look

→ 사역동사 make의 목적격보어로는 원형부정사가 온다.

(해석) 이 드레스는 나를 뚱뚱해 보이게 한다.

18 (정답) staying → to stay

→ allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그녀의 부모님은 그녀가 늦게까지 집에 안 들어오는 것을 허락하지 않을 것이다.

19 (정답) to leave → leave

→ 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

(해석) 그는 그의 학생들이 교실을 떠나도록 허락하지 않을 것이다.

20 (정답) sat → to sit, was → to be

→ order는 목적격보어로 to부정사를 취한다. 목적격보어가 and에 의해 병렬로 연결되어 있다는 것에 주의해야 한다.

(해석) 그녀는 그들에게 앉아서 조용히 하라고 명령했다.

21 (정답) to open → open

→ leave는 목적격보어로 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 신선한 공기가 좀 들어오도록 문을 열어 두어야 한다.

22 (정답) come → to come

→ expect의 목적격보어로는 to부정사가 온다.

(해석) 나는 그들이 집에 일찍 올 것이라고 기대하지 않는다.

23 (정답) being → 삭제

→ appoint는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 그들은 그를 축구팀의 주장으로 임명했다.

24 (정답) being → 삭제 또는 to be

→ suppose는 목적격보어로 「(to be+)명사/형용사」를 취한다.

(해석) 우리는 그 용의자들이 결백하다고 가정한다.



01 (정답) ④

*5형식 문장

→ 목적격보어로 원형부정사를 취할 수 있는 동사는 사역동사인 make이다.

(해석) 그 감독은 모든 직원들이 그들 자신의 일에 집중하도록 만들었다.

02 (정답) ②

*1형식과 2형식 문장

→ surprised라는 과거분사를 보어로 취할 수 있는 2형식 동사는 appear이다.

(해석) 그의 아버지는 그 소식에 놀라 보였다.

03 (정답) to play

*5형식 문장

→ allow는 5형식 동사로 사용될 때 to부정사를 목적격보어로 취한다.

(해석) 그는 내가 밤 11시 넘어서 컴퓨터를 하도록 허락하지 않았다.

04 (정답) are

*문장의 구성 요소와 형식

→ 「There+be동사」 구문에서 동사는 뒤의 주어에 일치시키므로, a number of students에 일치시켜 복수형 동사 are가 되어야 한다.

(해석) 지금 교실에 많은 학생들이 있다.

05 (정답) to join

*5형식 문장

→ encourage는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그녀는 영어 동아리에 가입하라고 나를 부추겼다.

06 (정답) attractive

*1형식과 2형식 문장

→ 감각동사 look은 형용사 보어를 취한다.

(해석) 산 속의 오래된 집은 매력적으로 보였다.

07 (정답) for him

*3형식과 4형식 문장

→ buy가 '~에게 ...을 사 주다'라는 뜻으로 3형식 구문을 만들 때 '~에게'는 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 나는 그에게 멋진 차를 사 주고 싶다.

08 (정답) fresh

*1형식과 2형식 문장

→ feel 다음에는 보어로 형용사가 온다.

(해석) 이 차가운 음료는 우리를 상쾌하게 만든다.

09 (정답) called

*5형식 문장

→ 그녀의 이름이 그녀의 선생님에 의해 '불리는' 수동의 관계이므로 과거분사로 써야 한다.

(해석) 그녀는 선생님이 그녀의 이름을 부르는 것을 들었다.

10 (정답) ③

*1형식~5형식 문장

→ 주어진 문장은 「encourage+목적어+to부정사」의 5형식 구조이다. 이와 같은 구조의 문장은 목적어와 목적격보어를 동시에 갖는 ③이다. ① 1형식 ② 2형식 ④ 3형식 ⑤ 3형식

(해석) 너는 그들이 더 열심히 일하도록 격려할 수 있다.

① 태양은 동쪽에서 뜬다. ② 그 나무는 점점 더 커졌다.

③ Daniel은 무언가가 그의 팔 위를 기어 다니는 것을 느꼈다.

④ 모든 선수들이 게임에서 최선을 다했다.

⑤ 그녀는 그녀의 아들을 위해 맛있는 케이크를 만들었다.