어법 · 어휘가 영어 1등급을 좌우합니다!

어법과 어휘는 단순히 외우는 방식으로 공부해서는 안 됩니다. 어법이 어떻게 문제화되어 출제되고 정확한 해석에 어떻게 영향을 미치는지, 또 어휘가 어떻게 문제화되어 출제되는지를 알아야 쉽게 해결할 수 있습니다.

자이스토리는 최신 수능과 학력평가 기출 문제를 철저히 분석하여 어법 유형을 촘촘하게 분류하고 개념을 적용하는 훈련을 통해 어법 실력을 탄탄하게 올릴 수 있습니다.
그래서 교재 진도에 따라 문제를 풀어 가다 보면 저절로 어법을 이해하게 되고,
문제에 올바르게 적용하는 방법도 익히게 될 것입니다.

또한, 각 유형마다 따라가기만 하면
어법ㆍ어휘 공부가 저절로 될 수 있는 '자이 쌤's Follow Me!'가 영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다.
임임히 문제를 풀고 난 이후에는
정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설을 통해 모든 문제를 완전히 이해하면서 공부할 수 있습니다.

이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤 여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



☆ 내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	;
_ 1	A 10~19		월	일	월	일
2	B 20~26		월	일	월	일
3	C 28~35		월	일	월	일
4	D 36~42		월	일	월	일
5	E 44~51		월	일	월	일
6	F 52~57		월	일	월	일
7	G 58~63		월	일	월	일
8	H 66~73		월	일	월	일
9	I 74~79		월	일	월	일
10	J 80~85		월	일	월	일
11	K 88~95		월	일	월	일
12	L 96~102		월	일	월	일
13	M 104~112		월	일	월	일
14	N 114~119		월	일	월	일
15	0 120~126		월	일	월	일
16	P 128~133		월	일	월	일
17	Q 134~139		월	일	월	일
18	R 140~146		월	일	월	일
19	S 148~169		월	일	월	일
20	T 172~191		월	일	월	일
21	192~204		월	일	월	일
22	U 206~221		월	일	월	일
23	222~235		월	일	월	일
24	모의고사 01~06회		월	일	월	일
25	모의고사 07~12회		월	일	월	일



• 나는 대학교 학과 학번이 된	<u>l</u> 다.
--	-------------

[●] 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (이무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

🤷 집필진 · 감수진 선생님들



※ 자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진] __

김도원군포 수리고 교사이이영부천 부명고 교사박상규광주 대통고 교사이탁균서울 대일외고 교사박형우안산 경안고 교사이혜원서울 대성고 교사신수진서울 한영외고 교사이혜은서울 잠실고 교사윤승남서울 진명여고 교사장정근서울 대성고 교사윤혜경부천 소사고 교사차덕원서울 신일고 교사

수경 English Lab.

중요·핵심 문제 동영상 강의



자이스토리 유튜브 채널

Blair Lee(블쌤영어), 황영희

[감수진]

강민석	수원 이의고등학교	박유경	서울 마포 대성학원	이주연	부천 이주연대치영어
강주희	진주 포커스어학원	박정현	성남 JH 스파르타 영어학원	이지민	서울 명인학원
강현욱	군포 링구아포럼 외국어학원	박현웅	서울 스마트멘토앤튜터	이현미	광주 영어숲풍암학원
권도훈	대구 다담영어학원	백혜령	성남 한림원판교학원	이희성	의정부 맨투맨학원
권수현	대구 영어학습 컨설턴트	서정인	대구 서울입시학원	인솔내	대구 제인영어학당
권하련	대구 아너스이엠에스학원	선미애	인천 청라CS영어	임경수	인천 류수학영어전문학원
김명열	서울 명인학원	손민희	인천 플라톤학원	임나영	창원 삼성영어 셀레나
김문희	서울 브랜뉴영어	송근호	구미 능률영어학원	임담인	천안 라온프라임학원
김미나	부산 위드 중고등영어학원	송서영	시흥 이든영수학원	임은희	광명 Eunice English
김미은	서울 오늘도맑음 영어	송주현	부산 OCO 영어학원	임정연	부산 안은경영어학원
김민범	진주 영어학습 컨설턴트	안서아	강릉 숲영어전문학원	전경민	천안 쎈탑영어전문학원
김민희	군포 에임영어학원	오남숙	서울 헬리오 오쌤영어	전상욱	군포 멘토에듀학원
김보경	전주 최영훈영어학원	왕서윤	파주 영수다그룹과외	정무건	고양 관산동 중앙학원
김서윤	해남 EIE고려대학교 국제어학원	용혜영	서울 SWEET ENGLISH	정영훈	부산 J&C영어전문학원
김선미	서울 김선미써밋영어	유수민	세종 청담어학원 세종브랜치	정재식	수원 마스터제이학원
김설아	전주 에듀캠프학원	유인숙	수원 수피아잉글리쉬	제나	인천 제나의영어
김숙진	목포 지니샘 공부방	유현균	성남 기영잉글리쉬	조수민	서울 일리영어
김유수	구미 프라미스학원	유현아	서울 올어바웃랭귀지	주정아	무안 주정아영어
김은정	목포 Best n Best	유홍상	부천 에이펙스영어학원	채진오	김해 ER이룸영어교습소
김은주	울산 공부발전소학원	윤세호	서울 PMP영어	최 문 가	수원 아코영어
김지은	수원 영어학습 컨설턴트	윤현미	천안 비비안의 잉글리쉬 클래스	최송아	인천 이앤이학원
김효선	대구 E&M 입시학원	이가영	대구 어썸코칭영어학원	최지은	인천 피움영어
남현수	하남 미사이바인어학원	이경민	김포 에린영어	하고은	세종 QE영어수학학원
남현욱	서울 스카이영어	이계은	서울 영어학습 컨설턴트	하사랑	양주 덕계한샘학원
류하영	서울 유니슨영어	이다니엘	울산 반석성균관학원	하선빈	청주 어썸영어수학학원
문성식	인천 로고스 학원	이명희	울산 이명희VIVA ENGLISH	한지현	용인 유캔영어학원
문성훈	울산 원트영어전문학원	이민주	부산 카투스영어학원	허다빈	경산 SNP영어학원
박가람	인천 베스트영어	이석준	서울 서초네이처힐 뮤엠	황규흥	대전 이에프엘영어학원
박다예	화성 와와코칭센터	이세희	광주 YBM Sisa 영어전문학원	황혜림	인천 (주)SNU에듀
박라율	대구 열공열강영어수학학원	이승의	부산 HQ영수학원	William	인천 JLS청라정상어학원
박소영	서울 베리굿영어학원	이윤재	서울 영어학습 컨설턴트		

Ⅱ 어법

	〈문상의 구성 요소와 형식〉	
Α	문장의 구성 요소 11 구와 절	10
	문장의 구성 요소 2 주요 문장 성분과 수식어	12
	자이 쌤's Follow Me!	14
	1등급 대비 문제	19
В	문장의 형식	20
	자이 쌤's Follow Me!	22
	1등급 대비 문제	26
	〈주어와 동사의 수 일치와 시제〉	
C	주어와 동사의 수 일치	28
	자이 쌤's Follow Me!	30
	1등급 대비 문제	35
D	동사의 시제	36
	자이 쌤's Follow Me!	38
	1등급 대비 문제	42
	〈능동태와 수동태, 조동사, 가정법〉	
E	〈능동태와 수동태, 조동사, 가정법〉 능동태와 수동태 11 능동태와 수동태 비교	44
E	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
E	능동태와 수동태 1 등동태와 수동태 비교	46
E	능동태와 수동태 1 능동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태	46 48
-	능동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 고이 쌤's Follow Me!	46 48 51
-	능동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태 자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제	46 48 51
-	능동태와 수동태 1 등동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태 자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제 조동사 조동사	46 51 52 54
F	능동태와 수동태 1 등동태와 수동태 비교 능동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태 자이 쌤's Follow Me! 등급 대비 문제 조동사 자이 쌤's Follow Me!	46 48 51 52 54 57
F	능동태와 수동태 1 등동태와 수동태 비교	46 48 51 52 54 57
F	능동태와 수동태 1 등동태와 수동태 비교 등동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태 자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제 조동사 자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제 가정법	46 48 51 52 54 57 58

〈to부정사, 동명사, 분사〉

Н	to부정사 1 to부정사의 용법	66
	to부정사 2 to부정사의 형태와 의미상 주어	68
	자이 쌤's Follow Me!	70
	1등급 대비 문제	73
I	동명사	74
	자이 쌤's Follow Me!	76
	1등급 대비 문제	79
J	분사	80
	자이 쌤's Follow Me!	82
	1등급 대비 문제	85
	동아리 소개/고려대 KUAAA	86
	〈대명사, 형용사와 부사〉	
K	대명사	88
	자이 쌤's Follow Me!	
	1등급 대비 문제	
Ĺ	형용사와 부사	96
	자이 쌤's Follow Me!	98
	1등급 대비 문제	102
	〈접속사, 관계대명사, 관계부사〉	
М	접속사 1 등위접속사와 명사절 접속사	104
	접속사 2 부사절 접속사	106
	자이 쌤's Follow Me!	108
	1등급 대비 문제	112
	동아리 소개/성균관대 AIESEC	113
N	관계대명사	114
	자이 쌤's Follow Me!	116
	1등급 대비 문제	119
0	관계부사	120
	자이 쌤's Follow Me!	122
	1드그 대비 모제	124

	〈비교, 생략, 강조, 도치, 병렬〉		어법 · 어휘 완성 고난도 모의고사	ŀ
P	비교 구문 자이 쌤's Follow Me!	130	01회 모의고사(고3 2024 대비 9월 모평)	
Q	1등급 대비 문제 생략과 강조	134	02회 모의고사 (고3 2023 실시 7월 학평) 03회 모의고사 (고3 2024 대비 6월 모평)	
	자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제		04 회 모의고사 (고3 2023 실시 4월 학평)	244
R	도치와 병렬		05 회 모의고사 (고3 2023 실시 3월 학평)	246
	자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제		06회 모의고사 (고3 2023 대비 수능)	
			07회 모의고사(고3 2023 대비 9월 모평)	
			08회 모의고사 (고3 2023 대비 6월 모평) 09회 모의고사 (고3 2022 대비 수능)	
	Ⅲ 글의 흐름 속에서 의미 찾♡	7	10회 모의고사 (고3 2022 대비 9월 모평)	
S	밑줄 친 부분의 의미 찾기	148	11회 모의고사 (고3 2022 대비 6월 모평)	258
	자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제 동아리 소개/성균관대 JDA	169	12 회 모의고사 (고3 2021 대비 수능)	260
			빠른 정답 찾기	264
	Ⅲ 어휘			

 T 글의 흐름에 맞는 낱말 고르기
 172

 자이 쌤's Follow Me!
 174

 난이도별 어휘 기출 문제
 178

 1등급 대비 문제
 204

U 글의 흐름에 맞지 않는 낱말 고르기206자이 쌤's Follow Me!208난이도별 어휘 기출 문제2121등급 대비 문제234동아리 소개/서울대 방그사236



l 완벽한 개념 이해. 유형별 풀이법으로 내신 + 수능 1등급 완성



1 어법 · 어휘 개념 정리 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다. 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 개념 확인 문제도 함께 수록하였습니다.

• 중요도 : 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도

● 🎒 : 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석



③ 어법 개념별 기출 문제와 해설 강의

고1. 고2. 고3 기출 문제를 개념별. 유형별로 분류하여 난이도 순으로 수록했습니다.

또한, 각 어법 개념별로 '기본' 문제를 앞에 배치하여 어법 개념에 대한 워밍업 역할을 할 수 있도록 하였습니다.

● 출처표시: 학력평가 – 실시연도 / 수능, 모의평가 – 대비연도 예) 고2 2023(9월)/29: 2023년 9월에 실시한 고2 학력평가 29번 2023 대비 수능 29 (고3): 2022년에 실시한 수능 홀수형 29번

난이도: ☆☆☆ - 상, ☆☆☆ - 중, ☆☆☆ - 하, づ본

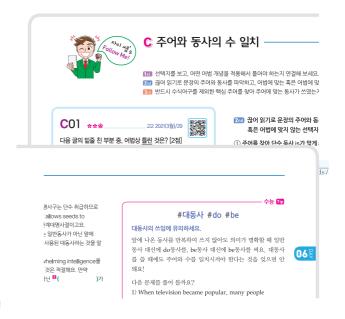


2 자이 쌤's Follow Mel

어법 · 어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법 · 어휘 실력이 저절로 향상되도록 구성하였습니다.

● 1st , 2nd , 3md : 유형별 효과적인 문제 접근법 제시

• 수능 🔟 : 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록





어법 · 어휘 고난도 모의고사

어법 · 어휘 고난도 모의고사는 최신 고3 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제 4문항으로 구성된 실전 모의고사입니다. 난이도 있는 문제로 완벽한 실력 점검을 할 수 있습니다.



5 1등급. 2등급 대비 문제 선별

1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다. 한 문제씩 꼼꼼히 풀어가면 반드시 1등급에 도달할 수 있습니다.

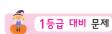
● ② 1등급 대비: 어려운 어법 사항 또는 정답을 한눈에 파악하기 힘든 문장의 3점 위주의 1등급을 가르는 문제

● ❖ 2등급 대비: 헷갈리기 쉬운 매력적 오답이 있어 정답률이 낮은 2등급을 가르는 문제

809 • 2등급대비

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 <u>틀린</u> 것은? [2점]

We take it for granted that film director the game of recycling. Adapting novels of the most respectable of movie project book that calls itself the novelization of considered barbarous. Being a hybrid a as a late one, film has always been in a with ② other narrative genres. Movies seen as an exceptionally potent kind of i



B10 a 152 CHU

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Why do we often feel that others are payir attention to us than they really are? The s₁ effect means seeing ourselves at center thus intuitively overestimating the exte which others' attention is aimed at us. T

6 1등급 대비 · 2등급 대비문제 특별 해설



② 1등급? 선택지 ③이 포함된 문장은 목적어 자리에 가옥적어 it을 두고 진목적어는 문장 골으로 옮긴 구조이다. ② 건목적어인 to부정사를 원형부정사로 바꾸어 선택지로 출제했기 때문에 가목적어 진목적어 구조인지 확인해야 할 것이다.

- (BA) 관계대명사 which와 「전치사+관계대명사」인 in which가 짝을 지어 선택지에
- 왔으므로
 ③ 뒤에 워전한 참이 오는지, 불완전한 참이 오는지 확인한다.
 ⑤ 뒤에 이어된 관계사람이 주어 routine과 목적이 difficult things가 모두 있는 완전한 참 형답이다. 마은사 그 매기나름이 의해서라는 의미의 by the mechanism? 참사를 보여한 또 있도록 by winch' 오는 것이 작품하다.
 ⑤ 관무사는 완전한 참응, 관계대명사는 주이나 목적이가 따긴 불완전한 참음

첫 문장과 밑줄 친 부분이 포함된 문장을 읽고, 글의 내용을 예상한다.

첫문장 실제적이고, 효과적인 몸짓 언어는 개별 신호들의 총합 이상이다. # 문항 이 사건은 임음으로써 몸깃 언어를 사용하라고 하는 것은 부분이 표당스이 사건은 임음으로써 몸깃 언어를 사용하라고 하는 것은 보험 문항 본장 같다.

by learning body language within social context
 নাহাৰ অভ্য পানার এই পানার আহন করা

- by comparing body language and French
 হয় প্ৰাপ্ত নক্ষ্ম নাম্প্ৰত লাভা
- ③ with a body language expert's help

문제 분석

왜 이 문제가 등급을 가르는 문제인지를 설명하고 정답을 찾는 데 가장 핵심이 되는 단서를 설명했습니다.

(FLM)

문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.

핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

해결

찾아야 하는 것들을 다 찾은 뒤 적용하여 해결합니다.

(개념)

무제 풀이에 필요한 개념을 다시 한 번 확인합니다.

선택지 분석

오답 선택지까지 다시 한번 완벽히 분석하여 더이상 오단의 함정에 빠지지 않도록 합니다.

7 입체 첨삭 해설

글의 주제

지문의 내용을 한 눈에 파악할 수 있도록 주제를 제시하였습니다.

직독직해

의미 중심의 문장별 끊어 읽기 표시와 해석을 달아주어 바로바로 해석할 수 있도록 돕습니다.

왜 정답

정답이 되는 핵심 이유와 문제 풀이를 알기 쉽고 자세하게 수록하였습니다.

핵심 문장

글의 핵심문장을 표시하였습니다.

구문 풀이

해석과 지문 이해에 기보이 되는 구문 설명을 직접 첨삭하여 문법과 독해 실력 모두를 키울 수 있습니다.

어휘 풀이

필수 어휘와 어려운 어휘의 뜻을 정리하여 독해를 하면서 어희의 뜻도 자연스럽게 인하고 어휘 실력 또한 키울 수 있게 하였습니다.

[단서]

문제를 푸는 데 핵심이 되는 어구나 문장을 표시했습니다.

선택지 첨삭 해설

정확한 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하게 분석해 설명했습니다.

(자이 쌤 제공) 문제편에 실리지 않은 자이 쌤을 홈페이지에서

제공해드립니다. 자이 쌤's Follow Me! -홈페이지에서 제공

A 13 정답 ② *돌고래는 과연 인간을 좋아하는 것인가 -Every so often, / a heartwarming news story / tells shipwrecked sailor / who was on the verge of drowning

단 / 욕용이 지든 바다에서 // Suddenly, / a dolphin <mark>popped up</mark> at his side / and <mark>pushed</mark> the

Suddenty, / a worpun perpendigue SexusA 전환이 교육 (BERT) 호환지 보이 전환이 보고 전환을 해보기로 보였다. (한편하기 그 선환을 해보기로 말았다. ds (A) reasonable / reasonably / that dolphins must really

But wait / — Are they actually intending helpful? // 하지만 잠깐 / 그들은 정말로 도움이 되려고 했던 것일까.// - 핵심무적

하지만 참인 / 그분는 성명을 노름이 되어나 보니 성용되다 To answer that question, / we should know / the opposite cases 이 shipwrecked sailors / 연안된 생생의 수동의 관계 - **Impar reacest) 200814 / 오리는 4000 PMC / 나파인 선원들의 전반대의 경우를 /

who have been (B) pushing/pushed further out to sea / by dolphins / and never come back again. // 바다 먹고 막려난 / 돌고래에 의해 / 그리고 연고 되돌아오지 않은 //

비다 딸리 필리나 볼리체에 <u>열려 기파는 현대 학생인</u> 전지 않는 // We don't know about those cases / (C) because / because of the sailors don't live to tell us / about their evil-dolphin experiences // (P) 는 그런 영향은에 대해서는 일까 유럽다 / 그 선택들이 40여서 우리에게 말하는 경기 문엔 / 사업한 물리레이 관한 그들의 경험에 대해 //

· heartwarming @ 마음이 따스해지는 · sl · on the verge of 막 ~하려는, ~하기 직전의 • pop up 불쑥 나타나드 가끔 마음이 따뜻한 뉴스 이야기는 폭풍의 치는 바다에 빠져 익사 직전에까 가끔 마음이 따뜻한 뉴스 이야기는 폭증가 있는 바다에 빠져 인사 취실에까지 이른 나파된 선원에 관해 말해 준가, 갑자기 돌고래 한 마리가 그의 앞에 불축 떠올라서 안전하게 해안가가 열었다. 돌고래가 익사교부터 우리를 충분히 구할 만큼 물림없이 생물은 인건은 좋아한다고 결혼을 받더는 것은 한 단하이다. 한 경찰 관래가 첫 방로 도움이 되고로 했던 것일까? 그 정문에 대답하기 위해서 우리는 돌고래에 의해 바다 멀리 멀리나서 결코 되돌아오고 못했던 따라서 신원들과 같은 광안대의 경우을 앉아야 한다. 우리 는 그리랑 경우에 대해서는 일지 못한다. 때나하면 그 선원들은 죽었고, 따라서 사람한 돌고래에 관한 그들의 경험에 대해 말하지 않기 때문이다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

(A)		(B)		(C)	
① reasonable				because of	ı
@reasonable	_	pushed	_	because	
③ reasonable	_	pushing -	_	because	완전한 절이 이
④ reasonably ¬	_	pushed	_	because of	
⑤ reasonably ☐	1– .	pushing	_	because	
	격 보어	역합을 해야 할			

* 패스트 패션

* 패스트 패션 비교적 저렴한 가격대에 최신 유행을 변영한 상품을 빠르게 공급해 심품 회전용이 높은 의류 브랜드를 말한다. 즉 생산에서 유통까지 길리는 시간을 최대한 단축한 다동중소봉생성의 자가 상표부자의 유왕씨성(SPX Spootally retaller of private label apparell을 의미한다. 6자만 패스트 패션

보어 자리에 형용사와 부사 중 무엇이 와야 하는지 묻는 문제가 종종 출제될 (A) [주격 보어] sound 의 주격 보어가 필요한 자리이므로 형용사 reasonable 적절하다. 보어로는 영사와 형용사, 그리고 그 상당어구만이 올 수 있고 <mark>무사는</mark>

(1) 수동해 vs. 등동해 주격 관재대명사설의 동시는 선행시와의 관계를 따져봐야한다. 선명들이 돌고교에 의해 비행 명리 일하나는 것이므로 수동태를 원성하는 pushed가 작성하다. 현재관로 수동해 have been p.p.는 과거의 행동이 현재 까지 영향을 마치는 강우에 사용된다.

·**오**비 오답 ?

(A) 불완전자동 sounds의 주격 보어가 필요하므로 부사 reasonably는 적절하 지 않다. 해석성 부사처럼 된다 해도 보어 지리에는 부사가 올 수 없음을 기억

지 않다. 해석을 무시재될 된다 해도 보여 지리에는 무시가 출구 요즘을 가석 하야 한다. (무~에 있는 되면요 중 수 있는 지은 영화신을 가여해야 함 (8) 선원들이 (독교회에 첫해 일러나는 것이므로 등통의 의미를 지난 현재분사 pushing의 변경하지 않다. (0) 뒤에 양잔한 물이 이어지므로 전치사구인 because 이는 작절하지 있다. 전치사 뒤에는 명사 성공이구가 (X)이 된다.

* [주어와 동사의 수 알이] 해결하기 • 수식어구를 제외하고 주어를 찾아 동사의 수를 일치시킨다.

* 보어 자리에 부정사가 오는 동사들

특별 부록 - 휴대용 단어장



이 책에 나오는 모든 핵심 어휘를 정리해 놓은 단어장 부록을 휴대하기 편리하게 구성하였습니다.

배경 지식 지문과 관련 있는 알아두면 유용한 배경 지식을 수록하였습니다.

문제를 쉽고 빨리 풀 수 있는 특별한 꿀틴입니다.

풀이 과정에서 지문의 단서를 잘못 이용할 가능성이 있을 때. 적절한 주의를 주어서 올바른 풀이로 나아갈 수 있도록 한 코너입니다

정답률

교육청 자료, 기타 기관 공지 자료와 내부 검토 과정을 거쳐 제시됩니다.



지문을 정확히 이해하지 못하다면 반드시 빠지게 되어 있는 함정을 체크해 주고 해결할 수 있는 방법을 제시하였습니다.

(KEY: 문제 속 어법 설명)

해당 어법 사항이 무제로 출제됐을 때 정답을 찾는 가장 핵심적인 방법을 설명했습니다.

어법 특강

핵심 어법 사항을 한 번 더 짚어 주어 심화학습을 돕습니다.

왜 오답

오답 선택지와 매력적 오답을 상세히 분석해 오답의 함정에 빠지지 않도록 하였습니다.

매력적 오답 이유

매력적 오답이 되는 이유를 더 자세하게 알려줍니다.

(매력적 오답)

오답을 정답이라고 착각하게 되는 이유에 대해 철저하게 분석하고 대책까지 제시합니다.



최신 18개년 고2 학력평가 어법 · 어휘 전 문항 수록 [229제] (2023~2006)

연 4회 실시하는 전국연합학력평가는 교육청에서 출제하는 공신력 있는 문제들입니다. 최신의 기출 문제를 통해 출제 경향과 난이도를 파악하면서 공부할 수 있습니다.

② · 최신 10개년 고1 학력평가 어법 · 어휘 우수 문항 수록 [41제] (2020~2011)

• 최신 16개년 고3 평가원, 학력평가 어법 · 어휘 우수 문항 수록 [94제] (2023~2008)

고2 학력평가 기출 문제를 중심으로 수록한 후, 실력을 더욱 완벽하게 다질 수 있도록 고1 기출 문제와 고3 기출 문제까지 수록하였습니다. 쉬운 문제에서 어려운 문제까지, 유기적으로 연결되는 종합적 문제 구성을 통해 완전한 단계별 학습이 이루어질 수 있고, 보다 효과적인 실력 향상을 이룰 수 있습니다.

❸ 어법 개념과 어휘에 적용되는 개념 확인 문제 [432제]

한 가지 어법 개념 문제를 반복적으로 풀 수 있어 해당 어법을 완벽히 이해할 수 있습니다. 충분한 문제를 수록하였기 때문에 문제를 풀면서 어법 개념이 자동적으로 암기됩니다.

[어법 · 어휘 완성 문제 구성표]

시니여드		고2	학평		그1 충녀명	70 1117	1이/하며
실시 연도	3월	6월	9월	11월	고1 학평	고3 평/	l원/학평
2023	4	4	4			20	
2022	4	4	4	4		12	고난도 모의고사
2021	4	4	4	4		12	12회
2020	4	4	4	4	7	9	
2019	4	4	4	4	5	Ĺ	5
2018	2	2	2	2	5		3
2017	2	2	2	2	4	2	, +
2016	2	2	2	2	2		3
2015	2	2	2	2	2	2	, 1
2014	3	3	2	2	3	4	, +
2013	4	3	3	2	1		3
2012	4	4	4	4	6	Ĺ	5
2011	4	4	4	4	6	2	2
2010	3	3	3	3		2	2
2009	4	4	3	3		2	, +
2008	3	3	3	3		2	2
2007	3	3	3	3			
2006	3	3	6	4			
총 문항 수	229	(2014 대비 여	비평가 1문항 .	포함)	41	9	4



E 능동태와 수동태 **F** 조동사 **G** 가정법

E 능동태와 수동태

★출제 경향 + 유형 분석

- 2023년 6월 고2 학력평가에 수동태 동사의 자리에 들어간 능동태 동사가 정답 선택지로 출제되었습니다. 문장에서 주어와 동사의 관계를 살펴본 후 능동태와 수동태 중에서 무엇이 적절한지 파악해야 풀 수 있는 문제였습니다.
- 주어와 동사의 관계가 능동인지, 수동인지를 묻는 문제뿐만 아니라 준동사의 수동형을 묻는 문제도 출제됩니다.

조동사

★ 출제 경향 + 유형 분석

- 2023년 3월 고2 학력평가에 대동사 is의 쓰임을 묻는 문제가 출제되었습니다. 일반동사 또는 be동사를 대신하는 대동사로서의 do동사, be동사의 쓰임을 익혀두어야 합니다.
- 앞에 나온 동사를 대신하는 대동사가 적절한지 묻는 문제가 출제됩니다.

G 가정법

★출제 경향 + 유형 분석

- 어법 문제로 자주 출제되지는 않지만 독해 문제를 풀 때 정확한 해석을 위해 필요하므로 쓰임과 형식을 완전히 익혀두어야 합니다.
- 가정법 과거와 가정법 과거완료 구문에 알맞은 동사의 형태가 쓰였는지 묻는 문제가 출제됩니다.

★ 최신 출제 경향 분석

실시 연도		문항 번호	출제 어법	난이도
	11월	29번	_	_
2023	9월	29번	_	_
2023	6월	29번	⟨E 능동태와 수동태⟩ 수동태 동사	***
	3월	29번	〈F 조동사〉대동사 is	***
	11월	29번	_	_
2022	9월	29번	-	_
2022	6월	29번	〈F 조동사〉대동사 was vs. did	***
	3월	29번	-	_
	11월	29번	-	_
2021	9월	29번	〈F 조동사〉 병렬 구조로 연결된 조동사 might의 원형부정사	***
	6월	29번	_	-
	3월	29번	_	_

core grammar

E 능동태와 수동태

능동태	주어가 동사의 동작을 함	주어+동사+목적어
수동태	주어가 동사의 동작을 당함	주어+be동사+과거분사+by 행위자

• His teacher <u>praised</u> him for his honesty.

능동태 동사

(그의 선생님은 그의 정직함에 대해 그를 칭찬했다.)

 \bullet He was praised by his teacher for his honesty.

(그는 그의 정직함으로 선생님에게 칭찬받았다.)

F 조동사

can / could	능력, 허가, 요청, 추측
may / might	허가, 기원, 추측
must	의무, 추측
should / ought to	제안, 의무, 추측
will / would	미래, 의지, 경향
need	필요
have to	의무

G 가정법

가정법 과거	현재의 사실을 반대로 가정/상상	If+S+동사의 과거형[were], S+would/should/could/might+동사원형	만약 ~라면, …할 텐데
가정법 과거완료	과거의 사실을 반대로 가정/상상	If+S+had p.p., S+would/should/could/might+have p.p.	만약 ~했더라면, …했을 텐데





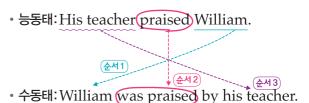
등동태와 수동태 비교

* 능동태 vs. 수동태



2 능동태 문장의 수동태 전환

- (순서 1) 능동태 문장의 목적어(행위의 대상)가 수동태 문장의 주어가 된다.
- (순서 2) 능동태 문장의 동사가 수동태 문장에서는 「be동사+p.p.」 형태로 바뀐다.
- (순서 3) 능동태 문장의 주어(행위자)를 수동태 문장에서는
 - **[●] Љy + 행위자」**로 나타낸다.
 - * 행위자가 인칭대명사일 경우 「by +목적격」으로 쓴다.

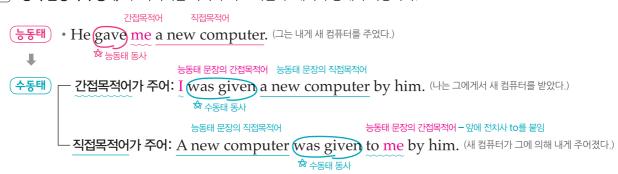


*행위자의 생략

행위자가 일반인이거나 불명확할 때, 또는 문맥에서 확실히 드러날 때 「by + 행위자」를 생략함

* 4형식 문장, 5형식 문장의 수동태

1 4형식 문장의 수동태: 두 목적어를 각각 주어로 하는 두 개의 수동태가 가능하다.



[2] 5형식 문장의 수동태: 목적격 보어는 수동태 문장의 동사 뒤에 오고,

^❷목적격 보어가 원형부정사인 경우 to부정사로 바꾼다.

* 목적격 보어로 원형부정사를 취하는 동사 지각동사: feel, hear, listen to, see, watch 등 사역동사: let, make, have

- (능동태) They elected her president. (그들은 그녀를 회장으로 선출했다.)
 - ☆ 능동태 동사

수동태 She was elected president by them. (그녀는 그들에 의해 회장으로 선출되었다.)

목적격 보어(원형부정사)

(능동태) • Mom made me go there alone. (엄마는 내가 그곳에 혼자 가게 했다.) ☆ 능동태 동사

주격 보어(to부정사)

수동태 I was made to go there alone by mom. (나는 엄마에 의해 그곳에 혼자 가게 되었다.) ☆ 수동태 동사

1

1



[01~08] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

- 01 A map of the island was drawn / drew by someone.
- 02 People threw / were thrown stones and several windows were broken.
- O3 Every 5 years, a president elected / is elected by the citizens of the Republic of Korea.
- 04 This chair was made by / of our instructor.
- **05** She is driven / drives a bus for a living.
- O6 A janitor painted / was painted the school gate blue.
- 07 Beatrix was seen leave / to leave a few minutes ago.
- 08 With love, they gave / were given their parents the present.

등 틀린 부분 찾기

[09~17] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- 09 The fire caused by an electrical fault.
- 10 His performance was praised by they.
- 11 America discovered by Christopher Columbus in 1492.
- 12 Methane gas is using for heating and generating power.
- 13 This program was wrote by students at Stanford University.

- 14 I was born in Seoul, but I was spent my childhood in LA.
- 15 I am always made cry by this film.
- 16 Three buses were passed by, but none of them stopped.
- 17 The flowers were given of me by her.

때신 서울형 조건에 맞게 영작하기

[18~20] 주어진 단어를 활용하여 제시된 조건에 맞는 문장을 영작하시오.

조건 1 4형식 문장의 해석이 'Chris는 내게 두 번째 기회를 주었다.'일 것

조건 2 4형식 문장의 간접목적어가 주어인 수동태 문장일 것

(Chris, I, by, chance, was, a second, given)

2전 1 4형식 문장의 해석이 '신입생들은 관객에게 잘 준비된 공연을 선보였다.'일 것

조건 2 4형식 문장의 직접목적어가 주어인 수동태 문장일 것

(the audience, freshmen, to, by, play, was, a well-prepared, shown)

20 조건 1 5형식 문장의 해석이 '나는 Joseph이 우는 것을 들었다.'일 것

조건2 목적격 보어가 원형부정사인 5형식 문장의 수동태 문 장일 것

(Joseph, me, to, was, by, cry, heard)

words

- preseident 대통령
- instructor 강사, 교사
- janitor 관리인, 수위
- electrical 전기의
- fault 결함, 고장

- praise 칭찬하다, 찬송하다
- generate 만들어 내다
- freshman 신입생

2 주의해야 할 수동태

* 수동태 문장의 동사

1 전치사나 부사 등 다른 말을 수반하는 동사: 동사구를 하나의 동사로 취급한다.

laugh at(~을 비웃다)을 하나의 동사로 취급함

• Melinda was laughed at by us. (Melinda는 우리에 의해 조롱당했다.)

☆ 수동태 동사

turn on(~을 켜다)을 하나의 동사로 취급함

• The machine was turned on by Harvey. (기계가 Harvey에 의해 켜졌다.)

☆ 수동태 동사



2*	진행형의 수동태	be동사+being p.p.	The company is being investigated. (그 회사는 조사받고 있다.) ☆ 현재진행형의 수동태
	완료형의 수동 태	have / has / had been p.p.	It has been used for centuries. (그것은 수세기 동안 사용되어 왔다.) ☆ 현재완료형의 수동태
	to부정사의 수동 태	to be p.p.	The fence needs to be painted. (그 울타리는 칠해질 필요가 있다.)
	동명사의 수동태	being p.p.	I don't like being treated like a child. ☆ 동명사의 수동태 (나는 아이처럼 대우받는 것을 좋아하지 않는다.) 고고 2021 6월 학평 29번

③ 수동태로 쓰지 않는 동사

1) 목적어를 취하지 않는 자동사: 수동태 문장의 주어가 될 행위의 대상이 존재하지 않으므로 수동태가 될 수 없다. go, exit, sit, come, rise 등

수동태인 was happened로 쓰지 않음

• The accident happened over there. (사고는 저기에서 일어났다.) 사공자 🌣

2) 상태를 나타내는 일부 타동사: have(갖고 있다), lack(부족하다), resemble(닮다) 등

수동태인 is had로 쓰지 않음

• Jane has a triangle-shaped bag. (Jane은 삼각형 모양의 가방을 갖고 있다.) [☆] 상태를 나타내는 타동사

3) 동사 자체에 수동의 의미가 포함된 동사: cut(잘리다), open(열리다), peel((껍질 등이) 벗겨지다),

read(~라고 쓰여 있다[읽히다]), sell(팔리다), wash(씻기다) 등

수동태인 is sold로 쓰지 않음

• This skirt sells well. (이 치마는 잘 팔린다.)

☆ '팔리다' 수동태인 is cut으로 쓰지 않음

• Sandstone cut easily. (사암은 잘 잘린다.) ☆ '잘리다'

수동태인 is opened로 쓰지 않음

• The door slowly opened. (문이 천천히 열렸다.) ☆ '열리다'

수동태인 is read로 쓰지 않음

• Most of his novels read very well. (그의 소설 대부분은 아주 잘 읽힌다.) ☆ '힑히다'

* by 이외의 전치사를 쓰는 수동태

• Everybody was surprised at the news. (모두가 그 소식에 놀랐다.) ☆ ~에 놀라다

be surprised at ~에 놀라다

be used for ~에 사용되다

• be known for ~으로 유명하다

• be pleased with ~에 기뻐하다

be worried about ~을 걱정하다

- be composed of ~으로 구성되다
- be crowded with ~으로 붐비다
- be disappointed at /in ~에 실망하다
- be filled with ~으로 가득 차다
- be surrounded with ~으로 둘러싸이다

우리말 뜻으로 생각해도 동사 자체에 수동의 의미가 있는지 쉽게 구별할 수 있어요

고2 2019 3월 학평 28번

★ 형태가 복잡한 수동태를 묻는 문제 가 출제된다. 현재완료 시제의 수동

태는 has[have] been p.p., 과거완 료 시제의 수동태는 had been p.p.,

미래완료 시제의 수동태는 will

have been p.p.의 형태를 갖는다.





- [21~28] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.
- 21 She was surprised by / at his strange question.
- 22 My computer | was turned on / turned on | by Jacob.
- 23 The explosion was occurred / occurred at 5 a.m.
- 24 This kind of thing happens / is happened all the time.
- 25 He looked / was looked ridiculous in his hat.
- 26 He was lacked / lacked the skills required for the job.
- 27 Muscle is composed by / of two different types of protein.
- 28 The building was quickly surrounded at / with armed police.

등때 틀린 부분 찾기

[29~37] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- 29 The roof was being repair by my father.
- 30 His car has cleaned by a stranger named Paul.
- 31 Mrs. Miller wants the entire house to repaint.

- 32 The village is known by its vast rose garden.
- 33 Her new book was sold very well in the first six months.
- 34 Young children enjoy being helped their parents.
- 35 The test needs to take again because of her.
- 36 I haven't been played tennis for years.
- 37 Sheila felt she had treated unfairly, and complained to her boss.

때신 서술형 조건에 맞게 고치기

38 @~@에서 어법상 틀린 것을 찾아 제시된 조건에 맞게 고쳐 쓰시오.

Your dreams can say a lot about you. But dream interpretation is tricky. During the day, @ you're living a totally normal life, but by night ® your dreams can be filled of flying, getting lost, and even being chased.

Experts say these © fantastical dream motifs can be used to reveal a lot about your real life. "Certain dreams tend to be frequently noticed. That may often pinpoint certain issues that @ someone is trying to work through on a subconscious level." says Arlene B. Englander.

어법상 틀린 부분을 찾아 어법에 맞게 고쳐 쓸 것

조건 2 민줄 친 부분을 모두 쓸 것(틀린 부분만 고쳐 쓰면 감점)

words

- explosion 폭발, 폭파 • ridiculous 우스꽝스러운, 터무니없는
- unfairly 부당하게 • interpretation 해석
 - chase 쫓다
- fantastical 환상적인
- lack 부족하다
- armed 무기[총]를 소지한, 무장한 • motif 주제
 - vast 드넓은, 방대한 • pinpoint 정확히 집어내다

• subconscious 잠재의식



E 능동태와 수동태

- 1st 선택지를 보고 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
- [276] 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 어법에 맞는 혹은 어법에 맞지 않는 선택지를 고르세요.
- 3 주어가 동사의 행위를 행하는 능동 관계인지, 주어가 동사의 행위를 당하는 수동 관계인지 파악하세요.

E01 ***

고2 2023(6월)/29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Research psychologists often work with selfreport data, made up of participants' verbal accounts of their behavior. This is the case ① whenever questionnaires, interviews, or personality inventories are used to measure variables. Selfreport methods can be quite useful. They take advantage of the fact that people have a unique opportunity to observe 2 themselves fulltime. However, selfreports can be plagued by several kinds of distortion. One of the most problematic of these distortions is the social desirability bias, which is a tendency to give 3 socially approved answers to questions about oneself. Subjects who are influenced by this bias work overtime trying to create a favorable impression, especially when subjects 4 ask about sensitive issues. For example, many survey respondents will report that they voted in an election or 5 gave to a charity when in fact it is possible to determine that they did not.

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

① whenever •

• 복합관계부사

② themselves •

• 부사 vs. 형용사

③ socially

• 동사, 시제

4 ask

• 재귀대명사

⑤ gave

• 동사, 태, 시제

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 어법에 맞는 혹은 어법에 맞지 않는 선택지를 고르세요.

① whenever는 복합관계부사로서 시간이나 양보의 부사절을 이끌

복합관계부사 This is the case / ① whenever questionnaires, 이에 해당한다 / 설문지. '주어+동사'의 완전한 절 interviews, or personality inventories are used / 면접 또는 성격 목록이 사용될 때마다 to measure variables. // 변인을 측정하기 위해

- 🖢 비교적 긴 주어로 이루어진 부사절을 이끄는 복합관계부사 ① whenever가 〈때〉를 나타내는 선행사 the case를 수식하는 문장이에요.
- ៤ 복합관계부사는 관계부사 when, where, how에 -ever가 결합된 형태로, 〈부정〉이나 〈양보〉의 부사절을 이끌어요.
- ♦ ① whenever 뒤에 주어 questionnaires, interviews, or personality inventories, 동사 ¹¹()의 완전한 문장이 이어지네요.
- 🍆 '~할 때마다'라는 의미의 시간의 부사절을 ① whenever가 알맞게 이끌고 있으므로 어법상 적절해요.
- ② themselves는 재귀 용법의 재귀대명사로서 주체와 대상이 같을 때 목적어에 쓰여요.

to observe의 주체와 대상이 같음 They take advantage of the fact / that people have a 그것들은 사실을 이용한다 / 사람들이 유일한 기회를 unique opportunity / to observe 2 themselves 가진다는 / 자신을 온전히 full-time. // 관찰할 수 있는 //

- ▶ 타동사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀 용법의 재귀대명사를 써요.
- 🍆 선택지가 포함된 that절의 문장 요소를 확인해 볼까요? 주어는 people이고 ② themselves는 준동사 to observe의 목적어로 주어졌네요.
- 🍆 이때 의미상, 사람들이 '자신을' 관찰할 기회를 가진다는 내용이 자연스러운 것을 알 수 있어요. 즉, to observe의 주체와 대상이)로 같은 것을 알 수 있어요.
- 🍆 따라서 to observe의 목적어로 them이 아닌 ② themselves가 온 것은 어법상 적절해요.
- ③ socially는 부사로서, 동사에서 파생된 분사를 수식할 수 있어요.

주절: 제외하고 생각하기

One of the most problematic of these distortions / 이러한 왜곡 중 가장 문제가 되는 하나는 is the social desirability bias, / which is a tendency / 사회적 바람직성 편향인데 socially가 approved를 수식하고 있음 approved의 수식을 받는 명사 to give 3 socially approved answers / to questions 사회적으로 승인된 답을 제공하는 about oneself. // 자신에 관한 질문에 //

- 📐 부사는 동사나 형용사, 부사, 또는 문장 전체를 수식해요.
- 🍆 과거분사인 approved가 형용사의 역할을 하며 to give의 목적어인 answers를 수식하는 형태예요.
- 🍆 여기서 과거분사 approved를 앞에서 수식하는 요소가 있는데, 바로 부사 ③ socially예요.
- 🍆 동사에서 생겨난 분사는 동사의 성질을 갖기 때문에 동사처럼 부사의 수식을 받아요. 따라서 부사 socially가 분사 approved를 수식하는 것은 어법상 적절해요.
- ④ 동사인 ask와 주어의 관계가 능동인지 수동인지 살펴봐야 해요.

E 능동태와 수동태

주절: 제외하고 생각하기

Subjects / who are influenced by this bias / work 이 편견의 영향을 받는 / 과도하게 피험자들은 / overtime / trying to create a favorable impression, / 애쓴다 / 호의적인 인상을 주려고

피실험자들이 질문하는 것이 아님

especially when subjects @ ask / about sensitive 특히 피험자들이 물을 때 / 민감한 문제에 대해 // issues. //

- 🖢 when 부사절이 주어 subjects와 동사 ask를 이끄는 구조예요.
- 🍆 여기서 주어인 subjects(피실험자)는 질문을 '하는' 것이 아니라 '받는' 사람이겠죠?
- և 따라서 능동태 동사 ④ ask는 수동태 동사 ³ (되어야 해요.

⑤ gave는 같은 문장의 voted와 대등한 관계를 이루고 있어요.

For example, / many survey respondents will report / 많은 설문 조사 응답자들은 보고할 것이다 예를 들어 / 주어 병렬 구조 (동사) that they voted in an election or 5 gave to a charity / ______ 그들은 선거에서 투표했다거나 자선 단체에 기부했다고 부사절: 제외하고 생각하기 when in fact it is possible to determine / 사실은 결정하는 것이 가능할 때 that they did not. // 하지 않았다고

- 🦶 등위접속사는 문법적으로 둘 대등한 이상의 단어, 구, 절을 연결해요.
- 📐 이 문장에서는 주어 they에 대한 두 개의 동사 voted와 gave가 등위접속사 4)로 연결되어 있네요.
- 따라서 앞의 voted와 같은 과거시제인 gave가 온 것은 어법상 적절해요.
- 370 주어가 동사의 행위를 행하는 능동 관계인지, 주어가 동사의 행위를 당하는 수동 관계인지 파악하세요.

주절: 제외하고 생각하기 Subjects / who are influenced by this bias / work 이 편견의 영향을 받는 overtime / trying to create a favorable impression, / 호의적인 인상을 주려고 피실험자들이 질문하는 것이 아님 especially when subjects @ ask / about sensitive 특히 피험자들이 물을 때 / 민감한 문제에 대해 //

issues. // 🦶 주어인 subjects가 민감한 문제에 대해 질문을 하는 것이 아니라,

질문을 받는다는 내용이 되어야 해요.

🦶 따라서 subjects 뒤에는 ask가 능동태가 아닌 수동태, 즉 are asked의 형태가 되어야 어법상 적절해요.

자이 쌤 🥖

주어가 동사의 동작을 행하는지, 동사의 동작을 당하는지를 파악하여 능동태인지 수동태인지 구별할 수 있어야 해요.



1st 정답 ① 복합관계부사 ② 재귀대명사 ③ 부사 vs. 형용사 ④ 동사, 태, 시제 ⑤ 동사, 시제

빈칸 정답 11 are used 22 people 33 are asked 44 or



어법 개념별 기출 문제

E02 ~ 09 ▶ 제한시간 17.5분

E02 寸程

고2 2007(3월)/23

다음 중 어법상 어색한 것을 고르시오. [2점]

The teddy bear is a ① stuffed toy bear. Strangely enough, the Teddy Bear Effect refers to the phenomenon where a passive listener appears ② to give wisdom to a speaker without doing anything other than 3 listen. Suppose you ask someone a question @ expecting to learn something from the answer. You often discover the answer for yourself simply through the act of expressing the question verbally. In this situation, the listener is 5 compared to a teddy bear because toy bears would serve the same purpose.

E03 개学

고2 2007(6월)/22

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현을 골라 짝지은 것으로 가장 적절한 것은? [2점]

What is a webinar, and (A) | how/what | benefits can it generate for a company? As more businesses look for creative ways to reach new customers as well as cut costs of communicating, the subject of webinars often comes up. The word webinar is (B) | derived / deriving | from two root words: web and seminar. A webinar is a seminar using the web and conferencing software. One of the most immediate benefits of a webinar is (C) | that/ which it can eliminate a large portion of your company's travel budget. While there will always be those occasions where a face-to-face meeting is necessary, many business exchanges can be handled with the use of web conferences.

(A) (B) (C)① how derived — that ② how − deriving − which ③ what ─ deriving ─ which ♠ what — derived — which ⑤ what ─ derived

E04 ***

고2 2011(3월)/20



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The U.S. space agency NASA is currently on the Hundred Years Starship, a project of exploring new habitable planets and ① helping people settle down there. If settlers succeed in making 2 another planet their home, it will become one of the most revolutionary events in history. ③ Assumed to have a substantial amount of water, Mars is probably most habitable out of all the planets in our solar system. However, this project would take time since the cost will make a return flight to Earth almost @ impossible. Although the living supplies for the settlers would ⑤ send from Earth, taking the risk of exchanging life for dreams is tough.

E05 ***

고2 2015(6월)/28



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The process of job advancement in the field of sports ① is often said to be shaped like a pyramid. That is, at the wide base are many jobs with high school athletic teams, while at the narrow tip are the few, highly desired jobs with professional organizations. Thus there are many sports jobs altogether, but the competition becomes ② increasingly tough as one works their way up. The salaries of various positions reflect this pyramid model. For example, high school football coaches are typically teachers who 3 paid a little extra for their afterclass work. But coaches of the same sport at big universities can earn more than \$1 million a year, causing the salaries of college presidents 4 to look small in comparison. One degree higher up is the National Football League, (5) where head coaches can earn many times more than their best-paid campus counterparts.

E06 ***

고1 2020(9월)/29

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although it is obvious that part of our assessment of food is its visual appearance, it is perhaps surprising ① how visual input can override taste and smell. People find it very 2 difficult to correctly identify fruit-flavoured drinks if the colour is wrong, for instance an orange drink that is coloured green. Perhaps even more striking ③ is the experience of wine tasters. One study of Bordeaux University students of wine and wine making revealed that they chose tasting notes appropriate for red wines, such as 'prune and chocolate', when they @ gave white wine coloured with a red dye. Experienced New Zealand wine experts were similarly tricked into thinking ⑤ that the white wine Chardonnay was in fact a red wine, when it had been coloured with a red dye. *override: ~에 우선하다 **prune: 자두

E07 ***

.... 고1 2016(3월)/28

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Your parents may be afraid that you will not spend your allowance wisely. You may make some foolish spending choices, but if you ① do, the decision to do so is your own and hopefully you will learn from your mistakes. Much of learning ② occurs through trial and error. Explain to your parents that money is something you will have to deal with for the rest of your life. It is better ③ what you make your mistakes early on rather than later in life. Explain that you will have a family someday and you need to know how ④ to manage your money. Not everything ⑤ is taught at school!

E08 ☆ 2등급대비

고2 2010(6월)/22



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Imagine a school of fish weaving through a network of pipelines at the bottom of a bay. Only instead of ① live fish searching for food, these are robots patrolling for pipe damage and pollutant leaks. Robo-fish can fit in places divers and submarines can't. The newest ② are five to eighteen inches long, have about ten parts, and cost just hundreds of dollars. These robots made of a synthetic compound 3 designed to be flexible in the tail and rigid in the midsection. The motion of the material mimics the swimming motion of a real fish. Although the latest robotic fish are pretty close to @ making a splash, they are not yet swimming in lakes and oceans. It'll be a few more years 5 before you can tell the story of the robofish that got away.



E09 • 1등급대비

고2 2012(3월)/26



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

In some cases two species are so dependent upon each other ① that if one becomes extinct, the other will as well. This nearly happened with trees that ② relied on the now-extinct Dodo birds. They once roamed Mauritius, a tropical island ③ situating in the Indian Ocean. However, Dodo birds became extinct during the late 19th century. They were over-hunted by humans and other animals. After they ④ disappeared, the Calvaria Tree soon stopped sprouting seeds. Scientists finally concluded that, for the seeds of the Calvaria Tree ⑤ to sprout, they needed to first be digested by the Dodo bird.



* 어법·어휘 고난도 모의고사 (4문항제)

[제한시간 12분]

01 회 **모의고사** - 고3 2024 대비 9월 모평

02회 **모의고사** - 고3 2023 실시 7월 학평

03회 **모의고사** - 고3 2024 대비 6월 모평

04회 **모의고사** - 고3 2023 실시 4월 학평

05회 **모의고사** - 고3 2023 실시 3월 학평

06회 **모의고사** - 고3 2023 대비수능

07회 **모의고사** - 고3 2023 대비 9월 모평

08회 **모의고사** - 고3 2023 대비 6월 모평

09회 **모의고사** - 고3 2022 대비수능

10회 모의고사 - 고3 2022 대비 9월 모평

11 회 **모의고사** - 고3 2022 대비 6월 모평

12회 **모의고사** - 고3 2021 대비수능





[] 1 회 어법·어휘 고난도 모의고사

고3 2024 대비 9월 모평

■ 문항 수 4개

■ 배점 10점

■ 제한시간 12분



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Viewing the stress response as a resource can transform the physiology of fear into the biology of courage. It can turn a threat into a challenge and can help you ① do your best under pressure. Even when the stress doesn't feel helpful — as in the case of anxiety — welcoming it can transform ② it into something that is helpful: more energy, more confidence, and a greater willingness to take action. You can apply this strategy in your own life anytime you notice signs of stress. When you feel your heart beating or your breath quickening, 3 realizing that it is your body's way of trying to give you more energy. If you notice tension in your body, remind yourself 4 that the stress response gives you access to your strength. Sweaty palms? Remember what it felt like 5 to go on your first date — palms sweat when you're close to something you want. * physiology: 생리 기능



01 02



밑줄 친 "The best is the enemy of the good."이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

Gold plating in the project means needlessly enhancing the expected results, namely, adding characteristics that are costly, not required, and that have low added value with respect to the targets — in other words, giving more with no real justification other than to demonstrate one's own talent. Gold plating is especially interesting for project team members, as it is typical of projects with a marked professional component — in other words, projects that involve specialists with proven experience and extensive professional autonomy. In these environments specialists often see the project as an opportunity to test and enrich their skill sets. There is therefore a strong temptation, in all good faith, to engage in gold plating, namely, to achieve more or higher-quality work that gratifies the professional but does not add value to the client's requests, and at the same time removes valuable resources from the project. As the saying goes, "The best is the enemy of the *autonomy: 자율성 **gratify: 만족시키다 good."

- ① Pursuing perfection at work causes conflicts among team members.
- 2 Raising work quality only to prove oneself is not desirable.
- ③ Inviting overqualified specialists to a project leads to bad ends.
- 4 Responding to the changing needs of clients is unnecessary.
- ⑤ Acquiring a range of skills for a project does not ensure success.

103

☆☆ 2024 대비 9월 모평 30 (고3)



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Why is the value of place so important? From a historical perspective, until the 1700s textile production was a hand process using the fibers available within a ① particular geographic region, for example, cotton, wool, silk, and flax. Trade among regions 2 increased the availability of these fibers and associated textiles made from the fibers. The First Industrial Revolution and subsequent technological advancements in manufactured fibers 3 added to the fact that fibers and textiles were no longer "place-bound." Fashion companies created and consumers could acquire textiles and products made from textiles with little or no connection to where, how, or by whom the products were made. This 4 countered a disconnect between consumers and the products they use on a daily basis, a loss of understanding and appreciation in the skills and resources necessary to create these products, and an associated disregard for the human and natural resources necessary for the products' creation. Therefore, renewing a value on place ⑤ reconnects the company and the consumer with the people, geography, and culture of a particular location. * textile: 직물

...... 2024 대비 9월 모평 42 (고3)



밑줄 친 (a) \sim (e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [2A]

One reason we think we forget most of what we learned in school is that we underestimate what we actually remember. Other times, we know we remember something, but we don't recognize that we learned it in school. Knowing where and when you learned something is usually called *context information*, and context is handled by (a) <u>different memory processes</u> than memory for the content. Thus, it's quite possible to retain content without remembering the context.

For example, if someone mentions a movie and you think to yourself that you heard it was terrible but can't remember (b) where you heard that, you're recalling the content, but you've lost the context. Context information is frequently (c) easier to forget than content, and it's the source of a variety of memory illusions. For instance, people are (d) unconvinced by a persuasive argument if it's written by someone who is not very credible (e.g., someone with a clear financial interest in the topic). But in time, readers' attitudes, on average, change in the direction of the persuasive argument. Why? Because readers are likely to remember the content of the argument but forget the source — someone who is not credible. If remembering the source of knowledge is difficult, you can see how it would be (e) challenging to conclude you don't remember much from school.

*illusion: 착각

① (a)

② (b)

③ (c)

(d)

(5) (e)

💸 차 례

Ⅱ 어법

Α	문장의 구성 요소	2
В	문장의 형식1	3
С	주어와 동사의 수 일치	2
D	동사의 시제3	3
E	능동태와 수동태4	0
F	조동사4	9
G	가정법	6
Н	to부정사6	2
I	동명사7	1
J	분사	8
K	대명사8	5
L	형용사와 부사9	5
M	접속사10	5
N	관계대명사11	4
0	관계부사12	1
P	비교 구문12	9
Q	생략과 강조13	6
R	도치와 병렬14	4
C	Ⅲ 글의 흐름 속에서 의미 찾기	
5	□ 전후□ 전후	·1
Т	글의 흐름에 맞는 낱말 고르기18	1

어법 · 어휘 완성 고난도 모의고사

01회 어법·어휘 고난도 모의고사	285
02 회 어법·어휘 고난도 모의고사	289
03 회 어법·어휘 고난도 모의고사	294
04 회 어법·어휘 고난도 모의고사	298
05 회 어법·어휘 고난도 모의고사	303
06회 어법·어휘 고난도 모의고사	307
07 회 어법·어휘 고난도 모의고사	312
08 회 어법·어휘 고난도 모의고사	317
09 회 어법·어휘 고난도 모의고사	321
10 회 어법·어휘 고난도 모의고사	326
11 회 어법·어휘 고난도 모의고사	331
12호] 어법·어휘 고난도 모의고사	335

Т	글의 흐름에 밎	는 낱말 고르기		181
U	글의 흐름에 밎	지 않는 낱말 고	<u> 1르</u> 기 :	225

자이 쌤's Follow Me! -홈페이지에서 파일 제공

수경출판사 홈페이지 로그인 ➡ 상단[학습자료실]

- ➡ [교재관련자료] ➡ [어법 어휘 완성] 검색
- ➡ [자이쌤 특별자료] 다운로드



○ 개념 확인 문제

문제편 p. **45**

01 정답 was drawn

A map of the island was drawn by someone.

섬의 지도가 누군가에 의해서 그려졌다.

○ 정답 threw

People threw stones and several windows were broken.

사람들이 돌을 던졌고 몇몇 창문들이 깨졌다.

03 정답 is elected

Every 5 years, a president is elected by the citizens of the Republic of Korea.

5년마다, 대통령은 대한민국 국민들에 의해 선출된다.

04 정답 by

This chair was made by our instructor.

이 의자는 우리의 강사에 의해 만들어졌다.

05 정답 drives

She drives a bus for a living.

그녀는 생계를 위해 버스를 운전한다.

06 정답 painted

A janitor painted the school gate blue.

수위가 교문을 파란색으로 칠했다.

07 정답 to leave

Beatrix was seen to leave a few minutes ago.

Beatrix는 몇 분 전에 떠나는 것이 목격되었다.

08 정답 gave

With love, they gave their parents the present.

사랑을 가지고, 그들은 그들의 부모에게 선물을 드렸다.

09 정답 caused → was caused

The Fire (caused \rightarrow was caused) by an electrical fault.

화재는 전기 결함에 의해 야기됐다.

해설 화재가 '야기되는' 것이므로 수동태 문장이 되어야 한다.

10 정답 they → them

His performance was praised by (they \rightarrow them).

그의 공연은 그들에게 칭찬받았다.

(해설) 수동태 문장에서는 「by +목적격」으로 행위자를 나타낸다.

11 정답 discovered → was discovered

America (discovered → was discovered) by Christopher Columbus in 1492.

아메리카는 1492년에 Christopher Columbus에 의해 발견되었다.

(해설) 아메리카가 1492년에 '발견된' 것이므로 과거 시제 수동태가 적절하다.

12 정답 using → used

Methane gas is (using → used) for heating and generating power.

메탄가스는 난방과 발전에 사용된다.

(해설) 메탄가스가 '사용되는' 것이므로 수동태를 완성하는 과거분사 used가 적절하다. 「be + 현재분사」는 진행형이다.

13 정답 wrote → written

This program was (wrote → written) by students at Stanford University.

이 프로그램은 Stanford 대학의 학생들에 의해 쓰였다.

(해설) 프로그램이 '쓰인' 것이므로 was 뒤에 write의 과거분사인 written이 와서 수동태를 완성해야 한다.

14 정답 was spent → spent

I was born in Seoul, but I (was spent → spent) my childhood in LA.

나는 서울에서 태어났지만 어린 시절을 LA에서 보냈다.

(해설) 주어인 I가 자신의 어린 시절을 '보낸' 것이므로 능동태 문장이 되어야 한다. 문장의 시제가 과거이므로 spend의 과거형인 spent가 적절하다.

15 정답 cry → to cry

I am always made ($cry \rightarrow to cry$) by this film.

나는 언제나 이 영화에 의해 울게 된다.

해설 This film always makes me cry.라는 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때 목적격 보어로 쓰인 원형부정사 cry는 to부정사인 to cry가 된다.

16 정답 were passed → passed

Three buses (were passed → passed) by, but none of them stopped.

세 대의 버스가 지나갔지만, 그것들 중 아무것도 멈추지 않았다.

(해설) 세 대의 버스가 '지나가는' 것이므로 능동태 문장이 되도록 were passed를 passed로 바꿔야 한다.

17 정답 of → to

The flowers were given (of \rightarrow to) me by her.

꽃들이 그녀에 의해 내게 주어졌다.

해설 She gave me the flowers.라는 4형식 문장을 수동태로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

18 정답 I was given a second chance by Chris.

(해설) Chris gave me a second chance 라는 4형식 문장을 간접목적어 me가 주어인 수동태로 바꿀 때 직접목적어 a second chance는 수동태 동사 뒤에 온다.

19 정답 A well-prepared play was shown to the audience by freshmen.

해설 Freshmen showed the audience a well-prepared play. 라는 4형식 문장을 직접목적어 A well-prepared play가 주어인 수동태로 바꿀 때 간접목적어 the audience 앞에 전치사 to를 쓴다.

20 정답 Joseph was heard to cry by me.

해설 I heard Joseph cry.라는 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때 목적격 보어로 쓰인 원형부정사 cry는 to부정사인 to cry가 된다.

21 정답 at

She was surprised at his strange question.

be surprised at: ~에 놀라다

그녀는 그의 낯선 질문에 놀랐다.

22 정답 was turned on

My computer was turned on by Jacob.

turn on: 켜다

내 컴퓨터는 Jacob에 의해 켜졌다.

23 정답 occurred

The explosion occurred at 5 a.m.

occur: 자동사

폭발은 오전 5시에 일어났다.

24 정답 happens

This kind of thing happens all the time.

happen: 자동시

이런 종류의 일은 언제나 일어난다.

25 정답 looked

He looked ridiculous in his hat.

look: 상태를 나타내는 동사

그의 모자를 쓴 그는 무척 우스워 보였다.

96 정답 lacked

He lacked the skills required for the job.

lack: 상태를 나타내는 동사

그는 그 일에 요구되는 기술이 부족했다.

27 정답 of

Muscle is composed of two different types of protein.

be composed of: ~으로 구성되다

근육은 두 가지 서로 다른 종류의 단백질로 구성된다.

98 정답 with

The building was quickly surrounded with armed police.

be surrounded with: ~로 둘러싸이다

건물은 무장한 경찰로 빠르게 둘러싸였다.

29 정답 repair → repaired

The roof was being (repair \rightarrow repaired) by my father.

지붕은 내 아버지에 의해 수리되고 있었다.

(해설) 지붕이 수리되고 있었던 것이므로 과거진행형의 수동태를 완성하려면 과거분사 repaired가 적절하다.

30 정답 cleaned → been cleaned

His car has (cleaned \rightarrow been cleaned) by a stranger named Paul.

그의 차는 Paul이라고 불리는 낯선 이에 의해 청소되었다.

(해설) 그의 차가 청소된 것이므로 현재완료형의 수동태가 되도록 cleaned를 been cleaned로 고쳐야 한다.

31 정답 to repaint → to be repainted

Mrs. Miller wants the entire house (to repaint \rightarrow to be repainted).

Miller 부인은 온 집이 다시 칠해지기를 원한다.

(해설) 집이 다시 칠해지기를 원하는 것이므로 목적격 보어로 to부정사의 수동태가 와야 한다. to부정사의 수동태는 to be p.p. 형태이다.

32 정답 by \rightarrow for

The village is known (by \rightarrow for) its vast rose garden.

그 마을은 그것의 드넓은 장미 정원으로 유명하다.

(해설) '~으로 유명하다'라는 의미가 되려면 be known 뒤에 전치사 by가 아니라 전치사 for가 필요하다. be known 뒤에 by가 오면 '~에 의해 알게 되다'라는 의미가 된다.

33 정답 was sold → sold

Her new book (was sold \rightarrow sold) very well in the first six months.

그녀의 책은 처음 6개월에 무척 잘 팔렸다.

(해설) sell(팔리다)은 그 자체로 수동의 의미를 지닌 동사로, 수동태로 쓰지 않는다.

34 정답 being helped → helping

Young children enjoy (being helped → helping) their parents. 어린아이들은 그들의 부모를 돕는 것을 즐긴다.

해설) 어린아이들이 부모를 돕는 능동의 의미이므로 동명사 helping의 수동태인 being helped가 아니라 동명사 helping이 enjoy의 목적어가 되어야 한다.

35 정답 to take → to be taken

The test needs (to take \rightarrow to be taken) again because of her.

그 시험은 그녀로 인해 다시 치러져야 한다.

해설 시험이 치러져야 하는 것이므로 needs의 목적어로 to take의 수동태인 to be taken이 쓰여야 한다.

36 정답 been played → played

I haven't (been played → played) tennis for years.

나는 몇 년 동안 테니스를 치지 않았다.

해설) 주어인 I가 테니스를 치는 능동의 의미이므로 현재완료형의 수동태가 아니라 현재완료형이 쓰여야 한다.

37 정답 treated → been treated

Sheila felt she had (treated \rightarrow been treated) unfairly, and complained to her boss.

Sheila는 자신이 부당하게 대우받았다고 느꼈고 그녀의 상사에게 항의했다.

(해설) 주어인 Sheila가 대우받는 수동의 의미이므로 과거완료형의 수동태가 되도록 treated를 been treated로 고쳐야 한다.



38 *많은 것을 말해주는 꿈

Your dreams can say / a lot about you. //

당신의 꿈은 말할 수 있다 / 당신에 관해 많은 것을 //

But / dream interpretation is tricky. //

하지만 / 꿈 해석은 까다롭다 //

During the day, / @ you're living / a totally normal life, / but by night / \bigcirc your dreams can be filled / of(\rightarrow with) flying, getting lost, / and even being chased. // 단체 '~으로 가득 차다'는

나 동안 / 당신은 살고 있지만 / 완전히 평범한 삶을 / 밤에는 / 당신의 꿈이 채워질 수 있다 / 날아다니고, 길을 잃고 / 심지어 쫓기는 것으로 // 뒤에 목적어절 접속사 that이 생략됨 Experts say / these ⓒ fantastical dream motifs can be used / to

reveal / a lot about your real life. //

전문가는 말한다 / 이러한 환상적인 꿈 주제가 사용될 수 있다고 / 드러내는 데 / 당신의 실제 삶에 관한 많은 것을 //

"Certain dreams / tend to be frequently noticed. //

어떤 꿈은 / 자주 알아차려지는 경향이 있다 //

That may often pinpoint / certain issues / that @ someone is trying to work through / on a subconscious level." / says Arlene B. Englander. //

그것은 종종 정확히 집어낸다 / 어떤 문제를 / 누군가가 해결하려고 노력하는 / 잠재의식 수준에서 / Arlene B. Englander는 말한다 //

당신의 꿈은 당신에 관해 많은 것을 말할 수 있다. 하지만 꿈 해석은 까다롭다. 낮 동안 @ <u>당신은 완전히 평범한 삶을 살고 있지만</u>, 밤에는 ⓑ 당신의 꿈이 날아다니고, 길을 잃고 심지어 쫓기는 것으로 채워질 수 있다.

전문가들은 이러한 ⓒ 환상적인 꿈 주제가 당신의 실제 삶에 관한 많은 <u>것을 드러내는 데 사용될 수 있다고</u> 말한다. "어떤 꿈은 자주 알아차려지는 경향이 있다. 그것은 ⓓ 누군가가 잠재의식 수준에서 해결하려고 노력하는 특정 문제들을 종종 정확히 집어낼 수 있다."라고 Arlene B. Englander는 말한다.

38 정답 ⓑ, your dreams can be filled with flying, getting lost, and even being chased

해설 '~으로 가득 차다'라는 의미가 되려면 be filled 뒤에 전치사 of가 아니라 전치사 with가 필요하다.

정답 ④ *자기 보고 방법의 문제점

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Research psychologists often work / with self-report data, / made 과거문사구 (data 수식)
up of participants' verbal accounts / of their behavior. // 연구 심리학자들은 종종 작업을 하는데 / 자기 보고 데이터로 / 이는 참가자들의 구두 설명으로 구성되어 있다 / 그들의 행동에 대한 //

This is the case / ① whenever questionnaires, interviews, or personality inventories are used / to measure variables. // 이에 해당한다 / 설문지, 면접 또는 성격 목록이 사용될 때마다 / 변인을 측정하기 위해 //

Self-report methods can be quite useful. //

자기 보고 방법은 꽤 유용할 수 있다 //

They take advantage of the fact / that people have a unique 형용사석 용법 (opportunity 수석) 수석인 people과 동일한 대상 opportunity / to observe ② themselves full-time. //

그것들은 사실을 이용한다 / 사람들이 유일한 기회를 가진다는 / 자신을 온전히 관찰할 수 있는 //

However, self-reports can be plagued / by several kinds of distortion. //

그러나, 자기 보고는 오염될 수 있다 / 몇 가지 종류의 왜곡으로 인해 //

One of the most problematic of these distortions / is the social 과거분사 approved를 주심하는 부시 desirability bias, / which is a tendency / to give ③ socially approved answers / to questions about oneself. //

이러한 왜곡 중 가장 문제가 되는 하나는 / 사회적 바람직성 편향인데 / 이것은 경향이다 / 사회적으로 승인된 답을 제공하는 / 자신에 관한 질문에 // 주격 관계대명사

Subjects / who are influenced by this bias / work overtime / trying to create a favorable impression, / especially when $subjects@ask(\rightarrow are asked) / about sensitive issues. //$

피험자들은 / 이러한 편향에 영향을 받는 / 과도하게 애쓴다 / 호의적인 인상을 주려고 / 특히 단서 피험자들은 민감한 문제에 대해 피험자들이 물을 때 / 민감한 문제에 대해 //

For example, / many survey respondents will report / that they voted in an election or (5) gave to a charity / when in fact it is possible to determine / that they did not. //

예를 들어 / 많은 설문 조사 응답자들은 보고할 것이다 / 그들은 선거에서 투표했다거나 자선 단체에 기부했다고 / 사실은 결정하는 것이 가능할 때 / 하지 않았다고 //

- verbal @ 말의, 언어의 account ① 설명, 기술
- questionnaire (n) 설문지 inventory (n) 목록
- variable 向 변수 • plague 🕖 역병에 걸리게 하다
- distortion 🕦 প্রাস্থ • problematic @ 문제가 있는
- social desirability bias 사회적 바람직성에 의한 편향
- favorable @ 호의적인 • impression 向 인상, 느낌

연구 심리학자들은 종종 자기 보고 데이터로 작업을 하는데, 이는 참가자들의 행동에 대한 구두 설명으로 구성되어 있다. 변인을 측정하기 위해 설문지, 면접 또는 성격 목록이 사용될 때마다 이에 해당한다. 자기 보고 방법은 꽤 유용할 수 있다. 그것들은 사람들이 자신을 온전히 관찰할 수 있는 유일한 기회를 가진다는 사실을 이용한다. 그러나, 자기 보고는 몇 가지 종류의 왜곡으로 인해 오염될 수 있다.

이러한 왜곡 중 가장 문제가 되는 하나는 사회적 바람직성 편향인데, 이것은 사회적으로 승인된 답을 자신에 관한 질문에 제공하는 경향이다. 이러한 편향에 영향을 받은 피험자들은 특히 민감한 문제에 대해 질문받을 때 호의적인 인상을 만들기 위해 과도하게 애쓴다. 예를 들어, 많은 설문 조사 응답자들은 사실은 하지 않았다고 결정하는 것이 가능할 때 선거에서 투표했다거나 자선 단체에 기부했다고 보고할 것이다.

'오H 정답 ? [정답률 44%]

④ 수동태 동사 자리에 능동태 동사가 왔다!

Subjects / who are influenced by this bias / work overtime

/ trying to create a favorable impression, / especially when 피현자들이 작무하는 것이 아

subjects ④ ask(→ are asked) / about sensitive issues. //

단서 동사 ask에 밑줄이 있으므로

- **발상** 주어를 찾아 복수가 맞는지 확인하고, 능동태 문장이 맞는지 확인한다.
- 해결 주어인 피험자가 질문을 '하는' 것이 아닌 '받는' 의미가 되어야 한다. 따라서 ask를 수동태 동사 are asked로 고쳐야 한다.
- (개념) 능동태: 주어가 동사의 동작을 행하는 동사 형태, 수동태: 주어가 동사의 동작을 당하는 동사 형태

፡≥₩ 오답 ?

① whenever는 시간이나 양보의 부사절을 이끈다.

This is the case / ① whenever questionnaires, interviews, or 복합관계부사 '주어+동사'의 완전하 personality inventories are used / to measure variables. //

복합관계부사는 관계부사 when, where, how에 -ever가 결합된 형태로, 부사절을 이끈다. (개념)

whenever 뒤에 주어 questionnaires, interviews, or personality inventories, 동사 are used의 완전한 문장이 이어진다.

'~할 때마다'라는 의미의 시간의 부사절을 whenever가 알맞게 이끌고 있다.

② 재귀 용법의 재귀대명사는 주체와 대상이 같을 때 목적어 자리에 쓴다.

They take advantage of the fact / that people have a unique --' to observe의 주체와 대상이 같음 opportunity / to observe 2 themselves full-time. //

타동사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀 용법의 재귀대명사를 쓴다. 개념 to observe의 주체와 대상이 people로 같다.

따라서 to observe의 목적어로 them이 아닌 themselves가 온 것은 적절하다.

③ 분사는 부사의 수식을 받는다.

One of the most problematic of these distortions / is the social desirability bias, / which is a tendency / to give 부사 socially가 과거분사 approved를 수식하고 있음

3 socially approved answers / to questions about oneself. // 과거분사 approved의 수식을 받는 명사

부사는 동사나 형용사, 부사, 또는 문장 전체를 수식한다. (개념)

부사 socially가 answers를 수식하는 과거분사 approved를 수식하고 있다. 동사에서 생겨난 분사는 동사의 성질을 갖기 때문에 동사처럼 부사의 수식을 받는다. 따라서 부사 socially가 분사 approved를 수식하는 것은 적절하다

⑤ 두 개의 동사가 and로 연결되어 있다.

For example, / many survey respondents will report / that they voted in an election or 5 gave to a charity / when in fact it is possible to determine / that they did not. //

등위접속사는 문법적으로 대등한 둘 이상의 단어, 구, 절을 연결한다. 개념 이 문장에서는 주어 they에 대한 두 개의 동사 voted와 gave가 등위접속사 or로 연결되어 있다.

따라서 앞의 voted와 같은 과거시제인 gave가 온 것은 알맞다.

○2 정답 ③ *테디 베어 효과

다음 중 어법상 어색한 것을 고르시오. [2점]

toy bear를 수식하는 한정적 용법의 과거분사 The teddy bear / is a ① <u>stuffed</u> toy bear. //

테디 베어는 / 솜으로 채워진 장난감 곰이다 //

Strangely enough, / the Teddy Bear Effect refers to the phenomenon / where a passive listener appears 2 to give appear to-v: ~인 것처럼 보이다 wisdom /

정말 이상하게도 / '테디 베어 효과'는 현상을 가리킨다 / 소극적인 듣는 사람이 지혜를 주는 것처럼 보이는 /

to a speaker / without doing anything / other than listen(→ listening). // 전치사 without의 목적어로, 동명사 doing과 병렬 구조를 이름

말하는 사람에게 / 어떤 것도 하지 않고도 / 듣는 것 외에는 //

Suppose / you ask someone a question / 4 expecting to learn = as you expect something / from the answer. //

생각해보라 / 여러분이 누군가에게 질문을 한다고 / 뭔가를 배울 것이라고 예상하고 / 대답에 for oneself: 호자 힌으로

You often discover the answer / for yourself / simply through the act / of expressing the question verbally. //

여러분은 자주 답을 발견한다 / 스스로 / 단지 행동을 통해서 / 질문을 말로 표현하는 //
the listener가 a teddy bear에 비유되는 수동의 관계임
In this situation, / the listener is ⑤ compared to a teddy bear / because toy bears would serve the same purpose. //

이 상황에서 / 듣는 사람은 테디 베어에 비유된다 / 장난감 곰들도 똑같은 목적에 알맞기 때 문에 //

- strangely (ad 이상하게(도) • phenomenon n 현상
- passive @ 수동적인, 소극적인 • wisdom (n) 지혜, 슬기, 현명함
- suppose ⓒ 생각하다, 추정[추측]하다 • discover ⓒ 발견하다. 알아내다
- express ♥ 나타내다, 표(현)하다 • verbally ad 말로, 구두로
- serve 🛭 도움이 되다, 목적에 알맞다 • compare 🕖 비교하다
- purpose ® 목적, 의도

테디 베어는 솜으로 채워진 장난감 곰이다. 정말 이상하게도 '테디 베어 효 과'는 소극적인 듣는 사람이 듣는 것 외에는 어떤 것도 하지 않고도 말하는 사람에게 지혜를 주는 것처럼 보이는 현상을 가리킨다. 여러분이 대답을 통해 뭔가를 배울 것이라고 예상하고 누군가에게 질문을 한다고 생각해보 라. 여러분은 단지 질문을 말로 표현하는 행동을 통해서 스스로 자주 답을 발견한다. 이 상황에서, 듣는 사람은 테디 베어에 비유되는데, 장난감 곰들 도 똑같은 목적에 알맞기 때문이다.

'오H 정답 ? [정답률 50%]

③ [병렬 구조] 전치사 without의 목적어로 doing과 병렬 구조를 이루어야 하므로 원형부정사나 동사원형이 아니라 동명사 listening이 되어야 한다. without의 목 적어 두 개가 other than으로 연결된 병렬 구조의 구문이다.

·**오H** 오답 ?

- ① [과거분사] 분사가 단독으로 명사를 수식할 때는 명사 앞에 온다. stuff가 '채워 넣 다'라는 의미의 동사이므로 과거분사인 stuffed가 toy bear를 수식해야 '솜으로 채워진 장난감 곰'이라는 뜻이 된다.
- ② [to부정사] 동사 appear는 to부정사를 목적어로 취해서 '~하는 것처럼 보이다' 라는 의미가 된다.
- @ [현재분사] expect의 의미상의 주어인 you가 뭔가를 배울 것이라고 '예상하는' 능동의 관계이므로 현재분사가 쓰인 것은 적절하다.
- ⑤ [수동태] 주어인 the listener가 a teddy bear에 '비유되는' 수동의 관계이므로, 수동태 동사를 완성하는 과거분사는 어법에 맞다.

= 03 정답 ⑤ *webinar의 이점

What is a webinar, / and (A) how / what benefits can it generate / for a company? // (A)의 단서 명사 benefits를 수식할 수 있는 의문형용사 what이 적절함

webinar는 무엇인가 / 그리고 그것은 어떤 이익을 발생시킬 수 있는가 / 회사에 // 용용사적 용법(ways 수식) * As more businesses look for creative ways / to reach new to reach와 병혈 구조(to 생략) customers / as well as cut costs of communicating, / the subject of webinars often comes up. //

더 많은 회사들이 창의적 방법을 찾으면서 / 새로운 고객들에게 다가가는 / 의사소통 비용을 절감할 뿐 아니라 / webinar라는 주제가 종종 등장한다 //

The word webinar is (B) derived / deriving / from two root words: / web and seminar. // (B)의 단서 webinar라는 단어가 두 가지 어원에서 '파생된' 수동의 관계임 webinar라는 단어는 파생되었다 / 두 가지 어원에서 / web과 seminar //

A webinar is a seminar / using the web and conferencing a seminar가 '사용하는' 능동의 관계이므로 현재분사가 a seminar를 수식함 software. //

webinar는 세미나이다 / 웹과 회의 프로그램을 사용하는 //

One of the most immediate benefits / of a webinar / is (C) that / which it can eliminate / a large portion / of your company's travel budget. // (C)의 단서 확정적인 내용이므로 의문사가 필요하지 않음

가장 즉각적인 혜택 중 하나는 / webinar의 / 그것이 없앨 수 있다는 것이다 / 많은 부분을 / 연러분 회사의 출장 경비의 //

선행사 While there will always be those occasions / where a face-toface meeting is necessary, / many business exchanges can be handled / with the use of web conferences. //

경우는 늘 있겠지만 / 얼굴을 마주하는 회의가 필요한 / 많은 사업상의 교류는 처리될 수 있다 / 웹 회의를 이용하여 //

- benefit ® 혜택, 이득 • generate 🛛 발생시키다, 만들어 내다
- subject ① 주제, (다뤄지고 있는) 문제[사안] • come up 언급[논의]되다

- conference ® 회의, 학회, 회담 immediate @ 당면한, 목전의, 즉각적인
- eliminate 🕖 없애다. 제게[삭제]하다
- portion () (더 큰 것의) 부분[일부], (음식의) 1인분
- budget @ 예산, 비용 • occasion ⑩ (어떤 일이 일어나는 특정한) 때[경우]
- face-to-face @ 마주 보는, 대면하는 handle ♥ 다루다, 처리하다

webinar는 무엇이고, 회사에 어떤 이익을 발생시킬 수 있는가? 더 많은 회사들이 의사소통 비용을 절감할 뿐 아니라 새로운 고객들에게 다가가는 창의적 방법을 찾으면서, webinar라는 주제가 종종 등장한다. webinar라 는 단어는 web과 seminar라는 두 가지 어원에서 파생되었다. webinar는 웹과 회의 프로그램을 사용하는 세미나이다. webinar의 가장 즉각적인 혜 택 중 하나는 그것이 여러분 회사의 출장 경비 중 많은 부분을 없앨 수 있 다는 것이다. 얼굴을 마주하는 회의가 필요한 경우는 늘 있겠지만, 많은 사 업상의 교류는 웹 회의를 이용하여 처리될 수 있다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현을 골라 짝지은 것으로 가장 적절한 것은? [2점] '파생되는' 수동의 관계임 (A) (B) (C) ① how derived that ② how [→] deriving which ③ what deriving -④ what derived which ⑤what − derived − that

'오H 정답 ? [정답률 53%]

- (A) [의문부사 vs. 의문형용사] 'webinar가 '무슨' 이익을 발생시키는지'라는 의미로, benefits를 수식하는 의문형용사 what이 적절하다.
- (B) [과거분사 vs. 현재분사] webinar라는 단어가 web과 seminar라는 어원에 서 '파생되었다는' 내용이므로 수동태 동사를 완성하는 과거분사 derived가 적
- (C) [명사절 접속사] webinar의 즉각적 혜택 중 하나가 '그것이 회사의 출장 경비 의 많은 부분을 없앨 수 있다는 것'이라는 내용으로, 확정적인 사실에 대한 설 명이므로 접속사 that이 적절하다. which는 '어느' 또는 '어느 것'이라는 뜻의 의문사이다.

><mark>오내 오답 ?</mark> ┌ 등동태로 쓴다면 webinar가 (무언가를) 이끌어 내고 있다는 의미가 됨 골

(A) how는 의문부사로 benefits와 같은 명사를 수식할 수 없다.

- (B) 동사 derive는 '이끌어 내다, 얻다'라는 뜻이다. webinar라는 단어가 web과 seminar로부터 '이끌어 내진, 얻어진' 것이므로 문장의 동사는 수동태가 되어야 한다. be동사가 현재분사와 결합하면 수동태가 아니라 진행형이 된다.
- (C) which는 의문대명사나 의문형용사로 쓰이는데, 이 문장에서는 이어지는 절이 완전하므로 의문대명사로서 역할을 하는 것이 아니고, 수식을 받는 명사가 없으 므로 의문형용사로 쓰인 것도 아니다.

어법 특강

* to부정사의 형용사적 용법

- to부정사가 형용사의 역할을 하는 것이 형용사적 용법이다. 명사나 대명사를 수식 하거나 「be+to부정사」 구문의 형태로 주어를 보충해서 설명한다.
- He wants something to eat. (그는 먹을 것을 원한다.)
- This bus is to depart at 3:00 p.m. (예정) (이 버스는 오후 3시에 출발할 예정이다.)
- She is to achieve her goal. (의무) (그녀는 그녀의 목표를 달성해야 한다.)
- 특히, to부정사가 수식하는 명사가 to부정사구의 동사에 이어지는 전치사의 목적 어일 때는 전치사를 꼭 써야 한다.
- I need a pen to write with. (나는 가지고 쓸 펜이 필요하다.)

■ 04 정답 ⑤ *NASA의 Hundred Years Starship 프로젝트

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The U.S. space agency NASA / is currently on the Hundred Years Starship, /

미항공우주국 NASA는 / Hundred Years Starship을 현재 추진하고 있다 /

프로젝트인 / 거주 가능한 새로운 행성을 탐사하고 / 사람들이 그곳에 정착하도록 도와주는 //

If settlers succeed / in making ② another planet their home, / it will become / one of the most revolutionary events / in history. // 만약 정착민들이 성공한다면 / 또 다른 행성을 자신들의 보금자리로 만드는 데 / 그것은 될 것 이다 / 가장 혁명적인 사건 중 하나가 / 역사상 //

3 Assumed to have a substantial amount of water, / - As Mars is assumed to ~ (분사구문에서 '접속사+주어+being.'이 생략된 구조)

Mars is probably most habitable / out of all the planets / in our solar system. //

화성은 아마도 가장 살 만한 곳이다 / 모든 행성들 중 / 태양계에 있는 //

However, / this project would take time /

그러나 / 이 프로젝트는 시간이 걸릴 것이다 /

since the cost will make / a return flight to Earth / almost make + 목적어 + 목적격 보어(형용사 (4) impossible. //

비용 문제로 (~할) 것이기 때문이다 / 지구로의 귀환이 / 거의 불가능할 //

Although the living supplies for the settlers / would **⑤** send(→ be sent) from Earth, / 단체 생필품들이 '보내지는' 것이므로 수동태를 씀 [taking the risk of exchanging life / for dreams] / is tough. // 생명을 거는 위험을 감수하는 것은 / 꿈을 위해 / 힘든 일이다 // 동명사구 주어(단수 취급)

- habitable ⓐ 거주 가능한 settle down 정착하다
- assume ♥ 추정하다 substantial @ 상당한

미항공우주국 NASA는 거주 가능한 새로운 행성을 탐사하여 사람들이 그 곳에 정착하도록 도와주는 프로젝트인 Hundred Years Starship을 현재 추진하고 있다. 만약 정착민들이 또 다른 행성을 자신들의 보금자리로 만 드는 데 성공한다면, 그것은 역사상 가장 혁명적인 사건 중 하나가 될 것이 다. 상당한 양의 물이 있다고 여겨지므로, 화성은 아마도 태양계에 있는 모 든 행성들 중 가장 살 만한 곳이다. 그러나 비용 문제로 지구로의 귀환이 거의 불가능할 것이기 때문에, 이 프로젝트는 시간이 걸릴 것이다. 비록 정 착민들을 위한 생필품들이 지구에서 보내진다고 하더라도 꿈을 위해 생명 을 거는 위험을 감수하는 것은 힘든 일이다.

'오H 정답 ? [정답률 47%]

⑤ [능동태 vs. 수동태] Although절의 주어인 생필품(the living supplies)은 보내 는(send) 것이 아니라 보내지는 입장이므로 수동태인 be sent가 되어야 한다.

>오ዘ 오답 ?

- ① [병렬 구조] 전치사 of의 목적어인 동명사 exploring과 병렬 구조를 이루는 helping은 적절하게 쓰였다.
- ② [another+단수 명사] '또 다른 행성'을 의미하는 another planet에서 정해지지 않은 단수의 개념을 내포하는 형용사 another가 적절히 사용되었다.
- ③ [분사구문] 분사구문이 사용된 부분으로 'As Mars is assumed to \sim '에서 접속 사 As와, 주절의 주어와 동일한 Mars는 생략되었다. 동사 is는 being이 되고 역 시 생략되어 과거분사 assumed만 남게 된 구조이다.
- ④ [목적격 보어] make가 목적어 a return flight to Earth와 목적격 보어로 형용사 impossible을 가지는 구조이다.

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

핵심 주어(The process)가 단수이므로 단수 동사를 씀 [The process of job advancement / in the field of sports] / ① is

often said / to be shaped / like a pyramid. //

직업 발전의 과정은 / 스포츠 분야에서 / 종종 말하여진다 / 모양이 형성된다고 / 피라미드처럼 // 통사 주어(도치)

That is, / at the wide base / are many jobs / with high school athletic teams, /

즉 / 넓은 하단부에서는 / 많은 직업이 있다 / 고등학교 체육팀과 함께하는 / $_{
m CM(EXI)}$

while at the narrow tip / are the few, highly desired jobs / with professional organizations. //

반면에 좁은 꼭대기에는 / 매우 적은 수의 몹시 갈망하는 직업이 있다 / 프로 단체와 함께하는 //

Thus / there are many sports jobs / altogether, / but the competition becomes ② <u>increasingly</u> tough / as one works their way up. //

그래서 / 많은 스포츠 직업들이 있다 / 다 합하면 / 하지만 경쟁은 점차 치열해진다 / 사람들 이 출세할수록 //

The salaries of various positions / reflect this pyramid model. // 다양한 직책의 봉급이 / 이 피라미드 모델을 반영한다 //

For example, / high school football coaches are typically <u>teachers</u> / 예를 들어 / 고등학교 풋볼 코치는 일반적으로 교사들이다 /

[who③] paid(→ are paid) a little extra / for their afterclass work]. // 추가로 약간의 돈을 지급받는 / 그들의 방과 후 일에 대해 // 단체 교사가 봉급을 '지불 받는' 것

But / coaches of the same sport / at big universities / can earn more than \$1 million a year, / causing the salaries of college presidents ④ to look small / in comparison. //

하지만 / 같은 스포츠의 코치는 / 큰 대학에서의 / 연간 1백만 달러 이상을 벌 수 있다 / 대학 총장의 봉급을 작아 보이게 하는 것을 초래하면서 / 비교해 보면 //

One degree higher up is the National Football League, /

(5) where head coaches can earn many times more / than their best-paid campus counterparts. //

한 단계 위로 올라간 것은 NFL인데 / 그곳에서 수석 코치는 몇 배 더 많이 벌 수 있다 / 가장 돈을 많이 받는 대학의 상대 담당자보다 //

- advancement ① 진보, 발전 professional ② 전문의, 전문적인
- altogether @ 다 합해서 competition @ 경쟁
- work one's way up (직장에서) 승진하다, 출세하다
- reflect ♥ 반영하다
 typically ad 일반적으로
- in comparison (~와) 비교해 보면
- counterpart ⑩ 대응하는 인물[사물]

스포츠 분야에서 직업 발전의 과정은 피라미드 모양이라고 종종 말하여진 다. 즉, 넓은 하단부에는 고등학교 체육팀과 함께하는 많은 직업이 있는 반면에, 좁은 꼭대기에는 프로 단체와 함께하는, 사람들이 몹시 갈망하는 매우 적은 수의 직업이 있다. 그래서 다 합하면 많은 스포츠 분야의 직업이 있지만 사람들이 출세할수록 경쟁은 점점 더 치열해진다. 다양한 직책의 봉급이 이러한 피라미드 모델을 반영하고 있다. 예를 들어, 고등학교 풋볼 코치는 일반적으로 방과 후 일에 대해 추가로 약간의 수당을 지급받는 교사들이다. 하지만 큰 대학에서 일하는 같은 종목의 코치는 연간 1백만 달러이상의 돈을 버는데, 이는 대조적으로 대학 총장의 봉급을 작아 보이게 하는 일을 초래한다. 한 단계 위로 올라간 것이 NFL인데, 그곳에서 수석 코치는 돈을 가장 많이 받는 대학의 수석 코치보다 몇 배 더 많이 벌 수 있다.

'오H 정답 ? [정답률 67%]

③ [능동태 vs. 수동태] 선생님들은 봉급을 지불하는 것이 아니라 봉급을 받는 것이 므로 paid를 수동태인 are paid로 고쳐야 한다.

·**오H** 오답 ?

- ① [주어 동사의 수 일치] 문장의 핵심 주어가 단수 명사 The process이므로 단수 동사 is는 옳다.
- ② [부사의 역할] 주격 보어로 쓰인 형용사 tough를 수식하는 부사 increasingly 는 어법상 적절하다.
- ④ [to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사] cause가 5형식 동사로 쓰일 때 목적격보어 자리에는 to부정사가 오므로 to look은 어법상 적절하다.
- ⑤ [관계부사] in the National Football League를 대신하는 관계사이므로 <mark>관계 부</mark>

사 where는 적절하다.

이어지는 절이 완전하다는 것으로도 관계대명사가 아닌 관계부사가 와야 함을 알 수 있음



ਰ 06 정답 ④ *음식의 겉모습과 맛에 대한 평가

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

가주어 진주어절 접속사 Although <mark>it</mark> is obvious / <mark>that</mark> part of our assessment of food is

its visual appearance, / it is perhaps surprising / ① how visual 기주어 지주어절을 이끄는 의문사 input can override / taste and smell. //
비록 ~은 분명하지만 / 음식에 대한 우리 평가의 일부가 음식의 시각적 외관인 것은 / ~은 놀

라울 것이다 / 어떻게 시각적인 입력 정보가 우선할 수 있는가는 / 맛과 냄새에 // People find it very ② <u>difficult</u> / to correctly <u>identify</u> / fruitflavoured <u>driamer</u> if the colour is wrong, / for instance / an

orange drink that is coloured green. //
사람들은 매우 어렵다는 것을 알게 된다 / 정확하게 식별하는 것이 / 과일 맛이 나는 음료를 / 만약 색깔이 잘못되어 있다면 / 예를 들어 / 초록색 빛깔의 오렌지 음료와 같이 //

훨씬 더 놀라울 것이다 / 포도주 맛을 감정하는 사람들의 경험은 //

One study of Bordeaux University students / of wine and wine making / revealed /

Bordeaux University 학생들을 대상으로 한 연구는 / 포도주와 포도주 제조에 관해 공부 하는 / 보여주었다 / 단체 학생들이 시음표를 선택하기 위해서는 백포도주를 받아 맛봤을 것임 tasting notes를 수식하는 형용사구

that they chose tasting notes / appropriate for red wines, / such as 'prune and chocolate', / when they ⓐ gave(→ were given) white wine / coloured with a red dye. //

그들이 시음표를 선택했다는 것을 / 적포도주에 적합한 / '자두와 초콜릿'과 같은 / 그들이 백 포도주를 받았을 때 / 붉은색 색소로 물들인 //

Experienced New Zealand wine experts were similarly tricked / 전치시의 목적어 thinking의 목적어절 접속사 into thinking / ⑤ that the white wine Chardonnay was in fact a 과거완료 시제 수동태 red wine, / when it had been coloured / with a red dye. //

숙련된 뉴질랜드 포도주 전문가들도 마찬가지로 속아서 / 생각하도록 / 백포도주 Chardonnay를 실제로 적포도주라고 / 그것이 물들었을 때 / 붉은색 색소로 //

- assessment @ 평가
- appearance ® 외관, 겉모습
- perhaps (ad) 아마도
- input ① 입력, 투입 identify ♡ 식별하다
- striking @ 놀라운
- reveal ⓒ 드러내다. 밝히다
- tasting note 八음표
- appropriate @ 적절한
- dye 🕦 염료, 염색제
- be tricked into 속아서 ~하게 되다

비록 음식에 대한 우리 평가의 일부가 음식의 시각적 외관인 것은 분명하지만, 어떻게 시각적인 입력 정보가 맛과 냄새에 우선할 수 있는가는 놀라울 것이다. 만약 예를 들어 초록색 빛깔의 오렌지 음료와 같이 색깔이 잘못되어 있다면, 사람들은 과일 맛이 나는 음료를 정확하게 식별하는 것이 매우 어렵다는 것을 알게 된다. 포도주 맛을 감정하는 사람들의 경험은 훨씬 더 놀라울 것이다. 포도주와 포도주 제조에 관해 공부하는 Bordeaux University 학생들을 대상으로 한 연구는 그들이 붉은색 색소로 물들인 백포도주를 받았을 때, '자두와 초콜릿'과 같은 적포도주에 적합한 시음표를선택했다는 것을 보여주었다. 숙련된 뉴질랜드 포도주 전문가들도 마찬가지로 백포도주 Chardonnay를 붉은색 색소로 물들었을 때, 속아서 그것이실제로 적포도주라고 생각하게 되었다.



④ 수동태 동사 자리에 능동태 동사가 왔다!

One study of Bordeaux University students / of wine and wine making / revealed / that they chose tasting notes / [appropriate for red wines], / such as 'prune and chocolate', / when they 4 gave(→ were given) white wine / [coloured 동사가 와야 힘 with a red dye]. //

4형식 문장: 주어+동사+간접목적어+직접목적어 개념

이 문장에서 주어 they는 연구의 대상인 Bordeaux University 학생들이므로, 그들이 붉은색 색소로 물들인 백포도주를 누군가에게 주는(gave) 것이 아니다. '~에게 …을 주다'라는 의미의 수여동사 gave를 간접목적어를 주어로 하는 수동태 동사 were given으로 바꾸어야 한다. 해결

·오H 오답 ?

① 의문사는 간접의문문을 이끈다.

부사절: 제외하고 생각하기 Although it is obvious / that part of our assessment of food 가주어 is its visual appearance, / it is perhaps surprising / ① how visual input can override / taste and smell. //

의문문이 문장의 일부로 명사절의 역할을 할 때 이를 간접의문문이라 하고, 「의문사+ 주어+동사」의 어순을 갖는다. 개념

의문사 how가 진주어절을 이끌고 있다.

「의문사(how) + 주어(visual input) + 동사(can override)」가 간접의문문의 어순에 알맞게 쓰였다.

② 형용사는 보어가 될 수 있다.

가모적어 모전격 보아 People find it very ② difficult / to correctly identify / fruitflavoured drinks / if the colour is wrong, / for instance / an orange drink that is coloured green. // 부사절: 제외하고 생각하기

보어 자리에 올 수 있는 것: 명사, 형용사, 그에 해당하는 어구 개념 difficult는 5형식 동사(find)와 목적어(it) 뒤인 목적격 보어 자리에 왔다. 보어 자리에는 형용사가 올 수 있으므로 difficult가 온 것은 어법상 알맞다. 해결

③ 주어와 동사는 수 일치되어야 한다.

동사 주어 Perhaps even more striking ③ is / the experience of wine tasters. //

주격 보어가 문두에 오면 be동사가 쓰인 문장은 「주격 보어 + be동사 + 주어」의 형태로 도치된다. 개념

동사 앞에 온 even more striking은 주격 보어이고, 주어는 동사 is의 뒤에 온 the experience of wind tasters이다.

핵심 주어는 the experience이므로 단수 동사 is가 온 것은 알맞다.

⑤ 명사절 접속사 that은 목적어절을 이끌 수 있다.

Experienced New Zealand wine experts were similarly 목적어점 접속사 tricked / into thinking / 5 that the white wine Chardonnay was in fact a red wine, / when it had been coloured / with a red dye. // 부사절: 제외하고 생각하기

접속사 뒤에는 완전한 절이 온다. 개념

that 뒤에 주어 the white wine Chardonnay, 동사 was, 주격 보어 a red wine의 완전한 2형식 문장이 왔다.

thinking의 목적어절을 이끄는 접속사로 명사절 접속사 that은 알맞게 쓰였다. 해결

07 정답 ③ *시행착오를 통한 학습

다음 글의 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 것은? [3점]

Your parents may be afraid / that you will not spend your 목적어절을 이끄는 접속사 allowance wisely. //

여러분의 부모님은 걱정할 수도 있다 / 여러분이 용돈을 현명하게 쓰지 않는 것을 //

You may make some foolish spending choices, / but if you ① do, 앞에 나온 동사구를 대신하는 대동사 / the decision to do so is your own /

여러분은 몇 가지 어리석은 소비 선택을 할 수도 있다 / 하지만 만약 여러분이 그렇게 한다면 / 그렇게 하려는 결정은 여러분 자신의 결정이고 /

and hopefully / you will learn from your mistakes. //

바라건대 / 여러분은 자신의 실수로부터 배울 것이다 //

Much of learning ② occurs / through trial and error. //

배움의 많은 부분이 일어난다 / 시행착오를 통해 //

Explain to your parents / that money is something / [you will have to deal with / for the rest of your lifel. //

여러분의 부모님에게 설명해라 / 돈은 무언가라고 / 여러분이 다뤄야 할 / 여러분의 남은 인

생 등안 //
기독이 전주어절을 이끄는 접속사

It is better / what(→ that) you make your mistakes early on / rather than later in life. //

 \sim 이 더 낫다 / 이른 시기에 실수를 저지르는 것이 / 인생에서 나중에 하는 것보다 //

Explain / that you will have a family someday / and you need to know / how 4 to manage your money. //

설명해라 / 여러분은 언젠가 가정을 갖게 될 것이라고 / 그리고 알 필요가 있다고 / 자신의 돈

을 관리하는 법을 //

을 관리하는 법을 //

Not everything ⑤ is taught at school! //

학교에서 모든 것을 다 배우는 것은 아니다 //

- hopefully (ad) 바라건대 • allowance @ 용돈
- occur 🔻 일어나다. 생기다 trial and error 시행착오
- deal with ∼을 다루다[처리하다] • early on 이른 시기에, 초기에
- manage 🛭 관리하다

여러분의 부모는 여러분이 용돈을 현명하게 쓰지 않을 것을 걱정할 수도 있다. 여러분이 돈을 쓰는 데 몇 가지 어리석은 선택을 할 수도 있지만, 만 일 여러분이 그렇게 한다면 그렇게 하려는 결정은 여러분 자신의 결정이고 바라건대 여러분은 자신의 실수로부터 배울 것이다. 배움의 많은 부분이 시행착오를 거쳐서 일어난다. 돈은 여러분이 평생 동안 처리해 나가야 할 어떤 것임을 여러분의 부모에게 설명해라. 삶에서 나중보다 이른 시기에 실수를 저지르는 것이 더 낫다. 여러분이 언젠가는 가정을 갖게 될 것이라 는 것과, 자신의 돈을 관리하는 법을 알 필요가 있다는 것을 설명해라. 모 든 것을 다 학교에서 가르쳐 주는 것은 아니다!

'오H 정답 ? [정답률 62%]

③ [진주어절을 이끄는 접속사] what은 관계대명사이고 관계대명사 다음에는 불완 전한 문장이 와야 한다. 하지만 이 문장에서 what 이하는 완전한 문장이기 때문 에 what은 쓸 수 없다. 그리고 문맥상 '이른 시기에 실수를 저지르는 것이 더 낫 다'라는 의미가 되어야 하므로 가주어-진주어 구문이 필요하다. 따라서 what이 아닌 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 어법에 맞는 문장이다.

·**오H** 오답 ?



🛈 [대동사] <mark>do</mark>는 앞에 있는 make some foolish spending choices를 대신하는 대동사로 쓰였다.

* [대동사] 해결하기

- 앞서 나온 동사가 일반동사일 때는 do동사가, be동사일 때는 be동사가 대 동사로 쓰인다.
- 대동사가 사용될 때는 동사의 시제와 주어와의 수 일치에 주의해야 한다.

- ② [수 일치] 문장의 주어인 Much of learning은 단수 취급해야 하므로 3인칭 단수 동사 occurs는 알맞다.
- ④ [의문사+to부정사]「의문사+to부정사」는 문장에서 주로 목적어 역할을 하는데, 이 문장에서는 to know의 목적어로 돈을 관리하는 방법을 알 필요가 있다는 의 미로 어법상 적절하게 쓰였다.
- ⑤ [동사의 수와 태] everything은 단수 취급하고, 문맥상 학교에서 모든 것이 '가르쳐지는' 것은 아니라는 의미이므로 동사로 단수형 수동태가 쓰인 것은 적절하다.

[08 정답 ③

☆ 2등급 대비 [정답률 45%]

*로봇 물고기

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

현재분사

Imagine a school of fish/weaving through a network of pipelines / at the bottom of a bay. //

물고기 떼를 상상해 보라 / 파이프라인 망 사이로 헤엄쳐 다니는 / 만의 밑바닥에 있는 // 살아 있는 형용사 형재보사

Only instead of ① live fish / searching for food!, / these are robots / spatrolling for pipe damage and pollutant leaks!. //

다만 살아 있는 물고기 대신에 / 먹이를 찾아다니는 / 이들은 로봇들이다 / 파이프 손상과 오 염물 누출을 순찰하는 //

Robo-fish can fit in places / [divers and submarines can't]. // 로봇 물고기들은 장소에 들어가기에 맞을 수 있다 / 잠수부와 잠수함이 그럴 수 없는 //

The newest ② <u>are</u> five to eighteen inches long, / <u>have</u> about ten parts, / and <u>cost</u> just hundreds of dollars. // ^{뒤에 언급된 have, cost와 병렬 구조}

최신형은 길이가 5~18인치이며 / 10개 정도의 부분으로 이루어져 있고 / 겨우 수백 달러의 비용이 든다 // 과거부사 문봇들이 '설계된' 것(수동)

These robots / made of a synthetic compound | @designed(→ are designed) / to be flexible in the tail / and rigid in the midsection. //

이 로봇들은 / 합성 화합물로 만들어진 / 설계된다 / 꼬리 부분은 유연하고 / 중앙부는 딱딱하게 //

The motion of the material mimics / the swimming motion of a real fish //

그 물질의 동작은 흡사하다 / 실제 물고기의 헤엄치는 동작과 // 전치사의 목적어로 쓰인 동명사*

Although the latest robotic fish are pretty close / to ④ making a splash, / they are not yet swimming / in lakes and oceans. // 최근의 로봇 물고기들이 꽤 근접하기는 했지만 / 텀벙거리는 소리를 내는 데 / 아직 헤엄쳐 다니지는 못한다 / 호수와 바다에서 // 접속사+주어+동사+목적어

It'll be a few more years / ⑤ before you can tell / the story of the robo-fish / [that got away]. //

몇 년은 더 지나야 할 것이다 / 말할 수 있기까지 / 로봇 물고기의 이야기를 / 도망가 버린 //

- patrol ⊙ 순찰하다 leak ⊚ 누출, 새는 곳
- fit ♥ (어느 장소에 들어가기에) 맞다 flexible @ 유연한
- rigid @ 단단한 mimic ♥ 흡사하다

만의 밑바닥에 있는 파이프라인 망 사이로 헤엄쳐 다니는 물고기 떼를 상상해보라. 다만 먹이를 찾아다니는 살아 있는 물고기가 아니라, 이들은 파이프 손상과 오염물 누출을 순찰하는 로봇들이다. 로봇 물고기들은 잠수부와 잠수함이 할 수 없는 장소에 들어가기에 맞을 수 있다. 최신형은 길이가 5~18인치이며 약 10개의 부분으로 이루어져 있고 단지 수백 달러밖에 비용이 들지 않는다. 합성화합물로 만들어진 이 로봇들은 꼬리 부분은 유연하고, 중앙부는 딱딱하게 설계된다. 그 물질의 동작은 실제 물고기의 헤엄치는 동작과 흡사하다. 최근의 로봇 물고기들이 텀벙거리는 소리를 내는데 꽤 근접하기는 했지만, 아직 호수와 바다에서 헤엄쳐 다니지는 못한다. 도망가 버린 로봇 물고기의 이야기를 말할 수 있기까지 몇 년은 더 지나야할 것이다.

② 2등급? designed는 과거분사로 볼 수 있지만, '(~을) 설계했다'를 의미하는 과거형 동사로 볼 수도 있다. (문서) 따라서 주어와 동사의 관계가 능동인지 수동인지 전체 맥락을 고려하지 않고 단순히 동사가 필요한 자리에 과거형 동사가 어법상 적절하게 쓰였다고 착각할 수 있었을 것이다. (문생)

'오H 정답 ?

③ 수동태 자리에 능동태가 왔다!

복수주어 which are가생략됨
These robots / [made of a synthetic compound] / ③ designed
(are designed) / to be flexible in the tail / and rigid in the 수동태 동사가 와야함
midsection. //

designed는 문장의 본동사 자리에 쓰였다. 🐠

의미상 These robots는 '설계되는' 대상이므로 수동태 동사가 쓰여야 한다. 주어가 복수이므로 are designed로 고쳐야 어법상 적절하다. (해결)

'오H 오답?

① 형용사는 명사를 수식한다.

전치사 형용사(영사수식)
Only instead of ① live fish / [searching for food], / these are robots / [patrolling for pipe damage and pollutant leaks]. //

live는 동사로는 '~에 살다'라는 뜻을, 형용사로는 '살아 있는'이라는 뜻을 가진다. **개** live 앞에 전치사 of가 왔고 뒤에는 명사 fish가 왔다. 따라서 '살아 있는 물고기'라는 뜻을 완성하는 live는 형용사로 적절하게 쓰였다.

② 등위접속사 and는 대등한 단어를 연결한다.

복수 동사

The newest ② (are) five to eighteen inches long, / (have) the+형용사: ~한 것들 about ten parts, / and (cost) just hundreds of dollars. //

병렬 구조로 연결되는 단어, 구, 절 등은 문법적으로 같은 형태와 구조를 갖는다. **1년**이 문장에서는 세 개의 동사 are, have, cost가 등위접속사 and로 연결되고 있다. 따라서 뒤에 나오는 have, cost와 같은 형태인 복수 동사 are는 어법상 적절하다.

④ 동명사는 문장에서 명사의 역할을 한다.

부사절접속사 주어 동사 주격보어 전치사 Although the latest robotic fish are pretty close / to ④ making a splash, / they are not yet swimming / in lakes and 주절: 제외하고 생각하기 oceans. //

- (단세) making 앞에 to가 왔으니까
- (발생) to부정사 자리에 making이 쓰인 것은 아닌지 확인해야 한다.
- making 앞의 to는 to부정사의 to가 아니라 전치사 to로, making은 전치사의 목적어로 적절하게 쓰였다.
- (개념) 동명사는 「동사원형+-ing」의 형태를 가지고, 문장에서 명사의 역할을 한다.

⑤ before는 접속사로 쓰일 수 있다.

It'll be a few more years / ⑤ before you can tell / the story 선행사 of the robo-fish / [that got away]. // 한전한 절(주어+동사+목적어)

before는 접속사로도 쓰이고 전치사로도 쓰인다. 🐠

접속사로 쓰였다면 뒤에 완전한 절이 올 것이고, 전치사로 쓰였다면 뒤에 명사(구)가 올 것이다.

주어(you), 동사(can tell), 목적어(the story)를 갖춘 완전한 절을 이끄는 접속사로 before는 적절하게 쓰였다. 해결

3 0 3 3

- 🚷 1등급 대비 [정답률 39%]

*도도새와 Calvaria 나무의 상호 의존 관계

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

「so ~ that ...」: 너무 ~해서 ···하다

In some cases / two species are so dependent upon each other / 어떤 경우에는 / 두 개의 종(種)이 매우 상호 의존적인 관계라서 /

① that if one becomes extinct, / the other will as well. // 만약 한 종이 멸종하면 / 다른 한 종도 역시 멸종할 것이다 // (become extinct)

This nearly happened with trees / [that ② relied on the now-주절의 시제와 일치하는 시제 일치 원칙 extinct Dodo birds]. //

이것이 나무에 거의 일어났다 / 현재 멸종해 버린 도도새에 의존했던

They once roamed Mauritius, / a tropical island / ③ Isituating (→ situated) in the Indian Ocean]. // 단체 a tropical island와 situate는 수동의 관계 그들은 한때 Mauritius에 살았다 / 열대 섬인 / 인도양에 위치한 //

However, / Dodo birds became extinct / during the late 19th century. //

그러나 / 도도새는 멸종되었다 / 19세기 후반에 //

They were over-hunted / by humans and other animals. // 그들은 남획되었다 / 인간과 다른 동물들에 의해 //

After they 4 disappeared, / the Calvaria Tree / soon stopped sprouting seeds. // 목적어나 보어를 취하지 않는 완전자동새(수동태 불가능)

그들이 사라진 이후에 / Calvaria 나무는 / 곧 싹 틔우기를 멈추었다 //

Scientists finally concluded / that, for the seeds of the Calvaria

Tree (5) to sprout, / PAM 8tl(RM)

과학자들이 최종적으로 결론을 내렸다 / Calvaria 나무의 씨앗이 싹트기 위해서는 /

they needed to first be digested / by the Dodo bird. //

그것들은 우선 소화되어야만 했다 / 도도새에 의해 //

- extinct @ 멸종된 • roam 📎 배회하다
- sprout ♥ 싹 틔우다, 싹트다 • digest 🛭 소화하다

어떤 경우에는 두 개의 종(種)이 매우 상호의존적인 관계라서 만약 한 종 이 멸종하면 다른 한 종도 역시 멸종한다. 이러한 현상이 현재 멸종해 버린 도도새에 의존했던 나무에 거의 일어났다. 도도새는 인도양에 위치한 열 대 섬 Mauritius에 한때 살았다. 그러나 도도새는 19세기 후반에 멸종되 었다. 도도새는 인간과 다른 동물들에 의해 남획되었다. 도도새가 사라진 이후에 Calvaria 나무는 곧 싹 틔우기를 멈추었다. 과학자들이 최종적으로 결론 내리기를 Calvaria 나무의 씨앗이 싹트기 위해서는 그 씨앗을 도도새 가 먹어서 소화시켜야만 했다.

2 1등급 ? 분사와 수식을 받는 명사의 관계에 따라 능동이면 현재분사, 수동이면 과거분사가 쓰이는데 이때 분사로 바뀌는 동사원형의 뜻에 주의해야 한다.

이 문제에서는 동사 situate가 '위치시키다'라는 뜻을 지니기 때문에 (단세) '위치시키는' 것인지 '위치한' 것인지를 잘 구분했어야 한다. (발상) '~한'이라는 의미를 가졌다고 해서 반드시 현재분사가 쓰이는 것이 아님을 파악해야 했던 문제였다.

'오H 정답 ?

③ 수동의 관계에 현재분사가 왔다!

They once roamed Mauritius, / a tropical island /

[③ situating(→ situated) in the Indian Ocean]. // 과거분사가 와야 함

- (단서) 밑줄이 현재분사인 situating에 있는데
- 빨갛 동사 situate의 뜻이 '위치시키다'라는 것을 기억한 다음, 수식을 받는 명사를 찿아 능동과 수동 중 어느 관계에 해당하는지를 판단해야 한다.
- 해결 situating은 바로 앞에 나온 a tropical island를 뒤에서 수식하는데, 뒤이어 나와야 하는 '위치시키는' 대상을 나타내는 목적어가 빠져있다. 해석상 열대 섬이 무언가를 '위치시키는' 것이 아니라 인도양에 '위치한' 열대 섬을 의미하므로 과거분사 situated로 고쳐야 어법상 적절하다.
- (개념) 분사와 그 수식을 받는 명사가 능동의 관계면 현재분사가, 수동의 관계면 과거분사가 쓰인다.

'오H 오답 ?

① '너무 ~해서 …하다'는 so ~ that ...으로 나타낸다.

너무 ~해서 …하다'

In some cases / two species are so dependent upon each other /

- 1) that if one becomes extinct, / the other will as well. //
- 단서 밑줄이 that에 있으니까
- **발상** 명사절 접속사 또는 관계사로 쓰였을 것이다.
- 해결 그런데 that 앞뒤로 완전한 절이 왔으므로 이 문장에서의 that은 부사절 접속사로 쓰인 것이다.

주격 보어로 쓰인 형용사 dependent를 수식하는 부사 so와 함께 '너무 ~해서 ···하다'라는 의미를 완성하는 〈결과〉의 부사절 접속사로 that은 올바르게 쓰였다.

- (개념) 〈결과〉를 나타내는 부사절 접속사 so ~ that ... : 너무 ~해서 …하다
- ② 주어와 능동의 관계이면 능동태 동사를 쓴다.

무장의 시제: 과거 시제

This nearly happened with trees / [that ② relied on the 선행사 주격 관계대명사 과거 시제 능동태 동사 now-extinct Dodo birds]. //

- (단서) 밑줄이 능동태 동사 relied에 있으니까
- **발상** 주어와 능동의 관계가 맞는지 확인해야 한다.
- 해결 동사 앞에 관계대명사 that이 있으므로 이 that은 주격 관계대명사인데, 관계대명사절의 동사는 선행사와의 관계를 살펴서 수동태 동사가 필요한지, 능동태 동사가 필요한지 판단해야 한다. 선행사인 trees가 현재는 멸종한 도도새에 '의존한' 것이므로 주격 관계대명사절에 능동태 동사 relied가 쓰인 것은 적절하다. 주절의 시제가 과거인 경우, 종속절에도 과거형 동사가 쓰여야 하므로 rely의
- (개념) 능동태: 주어가 동사의 동작을 행하는 동사 형태 수동태: 주어가 동사의 동작을 당하는 동사 형태

과거형 relied가 쓰인 것이다.

④ disappear는 보어가 필요 없는 완전자동사이다.

완전자동사 부사절 접속사

After they 4 disappeared, / the Calvaria Tree / soon stopped

sprouting seeds. // কুব্র: মাথান্য ধার্যকাস

- 단서 밑줄이 동사 disappeared에 있으니까
- (발생) 문장의 동사가 필요한 자리에 쓰인 것이 맞는지 확인해야 한다.
- 해결 이 문장은 After가 이끄는 부사절과 주절로 이루어진 문장인데, After가 이끄는 부사절은 주어 they와 동사 disappeared로 이루어졌다. disappear는 완전자동사로 보어나 목적어 없이도 완전한 1형식 문장이 되므로 주절의 시제에 맞는 과거형 동사 disappeared는 적절하게 쓰였다.
- **개념** 완전자동사는 보어도 필요 없는 동사, 불완전자동사는 보어가 필요한 동사이다.
- ⑤ to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰일 수 있다.

목적어철 접속사 to sprout의 의미상 주어 Scientists finally concluded / that, for the seeds of the 사적 용법(목적)

Calvaria Tree (5) to sprout, / they needed to first be digested

/ by the Dodo bird. //

완전한 절(주어+동사+목적어

- 단서 밑줄이 to부정사인 to sprout에 있으니까
- 발생 문장에서 명사, 형용사, 부사 중 어떤 역할을 하는지 확인한 후, 적절히 쓰였는지 판단해야 한다.
- 예결 이 문장은 주절의 동사 concluded의 목적어 역할을 하는 that절이 to sprout 없이도 완전한 절이므로, to sprout가 수식어 역할을 한다는 것을 알 수 있다. 해석상 Calvaria Tree가 '싹트기 위해'라는 의미를 완성하므로 〈목적〉을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 to sprout가 쓰인 것이다.
- (개념) to부정사는 부사처럼 동사, 형용사, 부사, 문장 전체를 수식할 수 있는데, 목적, 감정의 원인, 결과, 판단의 근거, 조건 등의 의미를 전달한다.

④ '~하는 데 시간/돈을 소비하다'는 spend 시간/돈 (in) -ing로 쓴다.

전치사구 During the long-haul portion of a flight, / pilots spend more time / (assessing) aircraft status / than (4) searching out) nearby '~하는 데 시간을 소비하다 planes. // 병렬 구조(동명사)

spend 시간/돈 (in) -ing: ~하는 데 시간/돈을 소비하다 개념 '~하는 데 시간/돈을 소비하다'라는 의미의 동명사 관용표현이 쓰였는데, 비교급 비교의 형태로 assessing과 searching out을 비교하고 있다.

비교의 대상은 문법적으로 동일한 성분이어야 하므로 두 대상이 모두 동명사 형태로 알맞게 쓰였다. 해결

09 정답 ② * 화창하고 더운 날 카메라 사용 시 유의할 점 —

... (A)의 단서 동명사구 주어(단수 취급) Taking photos / on sunny, hot days / (A) is / are just as dangerous for you / as it is for your camera. //

사진을 찍는 것은 / 화창하고 더운 날에 / 당신에게 꼭 ~만큼 위험하다 / 그것이 카메라에 그

While you can deal with a simple sunburn, / your camera can face permanent damages / from too much sun exposure. //

당신은 간단한 일광 화상을 처리할 수 있지만 / 카메라는 영구적인 손상에 직면할 수 있다 / 과 도한 일광 노출로 // - 수동 관계 ---

(B) Keep / Keeping the lens covered / when you aren't using it / is recommended. // (B)의단서 동사에 대한 주어가 필요함

(카메라) 렌즈를 덮어 두는 것이 / 당신이 그것을 사용하고 있지 않을 때 / 권고된다 //

Photos of sunrises and sunsets / are always fun to take / and are fun to view later, / but [pointing your lens / directly at the sun] / may hurt the camera. // ^{동명사(주어 역할)}

일몰과 일출 사진은 / 언제나 찍기에 재미있고 / 나중에 보기에 재미있다 / 그러나 카메라 렌즈 를 향하게 하는 것은 / 직접 태양에 / 카메라에 손상을 입힐 수 있다 //

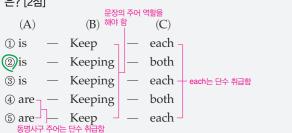
The lens is related to the human eye; / (C) both / each are damaged / by directly peering at the light. // 카메라 렌즈는 인간의 눈과 관련이 있다 / 둘 다 손상을 입는다 / 빛을 직접 보는 것에 의해 //

• permanent @ 영구적인 • sunburn ® 햇볕으로 인한 화상

- exposure 向 上출 • sunrise ® 일출 • sunset ® 일몰
- peer at ~을 응시하다[유심히 보다]

화창하고 더운 날에 사진을 찍는 것은 카메라에 위험한 것만큼이나 당신에 게도 위험하다. 당신은 간단한 일광 화상을 처리할 수 있지만, 카메라는 과 도한 일광 노출로 영구적인 손상에 직면할 수 있다. 카메라를 사용하고 있 지 않을 때는 카메라 렌즈를 덮어 두는 것이 권고된다. 일몰과 일출 사진 은 찍는 것이 언제나 재미있고 나중에 보기에도 즐겁다. 그러나 카메라 렌 즈를 태양에 직접 향하게 하는 것은 카메라에 손상을 입힐 수 있다. 카메라 렌즈는 인간의 눈과 관련이 있고, 둘 다 빛을 직접 보는 것에 의해 손상을 입는다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것 은? [2점]



'오H 정답 ? [정답률 63%]

- (A) [주어-동사의 수 일치] 동명사나 to부정사가 문장의 주어일 때에는 단수 취급 하는 것이 원칙이므로 단수 동사 is가 와야 적절하다.
- (B) [동명사] (B)가 포함된 문장의 동사는 is recommended이고, when \sim using it은 주어와 동사 사이에 놓인 부사절이다. 따라서 주어 역할을 하는 동명사 Keeping이 어법상 적절하다.
- (C) [both vs. each] both는 주어로 사용될 때 복수 동사를 취하고, each는 단수 동사를 취한다. 뒤에 복수 동사 are damaged가 나오므로 both가 적절하다.

'오H 오답 ?



- (A) <mark>동명사 주어는 단수 취급하므로</mark> 복수 동사 are는 정답이 될 수 없다.
- (B) 동사를 문장의 주어 역할을 할 수 있는 형태로 고쳐야 하는데, 동사원형 Keep 은 문장의 주어 역할을 할 수 없으므로 정답이 아니다.
- (C) 뒤에 이어지는 동사가 are damaged로 복수 형태이므로, 단수 취급하는 each 는 주어 자리에 올 수 없다.

어번 특기

* 동명사의 역할

- Working out every day is good for your health. (매일 운동하는 것은 너의 건강에 좋다.)
- Stop watching so much TV. (TV를 너무 많이 보는 것을 멈춰라.)
- Her hobby is reading books about history. (그녀의 취미는 역사에 관한 책을 읽는 것이다.)
- ④ 전치사의 목적어
- There are lots of myths about taking care of bad breath. (입 냄새를 없애는 것에 대한 많은 속설이 있다.)

동명사 주어는 단수 취급하는 것을 기억해!

• colleague ® 직장 동료 • potential ® 가능성

• consumer 向 고객 constant @ 끊임없는

여러분이 마음에 드는 아이디어가 있을 때, 여러분은 흔히 다른 모든 사람 들도 똑같이 느낄 것이라고 생각한다. 만약 그들이 그러지 않는다면 그것 은 매우 흔히 "그들이 단지 이해하지 못한다!"라는 문제가 되어버린다. 만 일 여러분 주변의 직장 동료가 여러분의 생각, 즉 그것의 가능성을 이해 하지 못한다면 여러분은 중요한 메시지를 받고 있는 것이다. 아마도 해결 하고 있다고 생각하고 있는 문제에 대한 여러분의 견해가 다른 동료에 의 해 공유되지 못하고 있는 것은 아닌가? 만일 여러분의 직장 동료가 이해하 지 못한다면 여러분의 고객들 역시 그렇지 못할 것이다. 그것에 대해 생각 해 보라. 여러분의 생각을 설명해 주는 모든 사람이 그것을 이해할 때까지 끊임없이 노력하라. 이것이 우리의 일상적인 의사소통 문제에 대한 간단한 해결책을 찾기 위해 해야 할 전부이다.

>오H 정답 ? [정답률 37%]

⑤ [동명사] 동사가 전치사의 목적어로 쓰이려면 동명사의 형태가 되어야 하므로 find를 finding으로 바꿔야 한다.

·**오H** 오답 ?

- ① [주어 동사의 수 일치] 주절의 주어가 it이므로 동사의 형태는 becomes가 적
- ② [수동태] 주절의 주어인 you가 중요한 메시지를 '받고 있다'는 의미이므로 진행의 의미를 가지는 수동태, are being given은 적절하게 쓰였다.
- ③ [관계대명사] 선행사 a problem을 수식하는 목적격 관계대명사 that은 적절하 게 쓰였다. 관계대명사절에 삽입절 you think가 포함되어 있다.
- ④ [부정문에서의 either] '역시, 또한'의 의미로 부정문에서는 either가 사용되고 긍 정문에서는 too가 사용된다.

* 사회적 의사소통 장애

사회적 의사소통 장애(SPCD: social/pragmatic communication disorder)는 언어의 화용론적 측면을 이해하는 데 어려움을 느끼는 장애다. 사회적 의사소통 장애가 있는 사람들은 다른 사람들이 말하는 내용의 의미를 잘 이해하지 못하며, 자신의 욕구를 언어로 표현하거나 다른 사람들과 상호작용 하기 위해 언어를 적절하게 사용하는 데 어려움을 느낀다.

이 장애를 가지고 있는 아동과 청소년에게는 일반적으로 언어 발달의 지연, 말더듬증, 적절한 동사 사용의 오류, 동일한 단어나 문구의 반복 등의 증상이 나타난다.





2등급 대비 [정답률 35%]

*근거리 이사에 대한 오해

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

목적어절을 이끄는 접속사 동명새주어) 「so ~ that: 너무 ~해서 …하다 You may think / that moving a short distance / is so easy / that you can do it / in no time / with ① little effort. //

당신은 생각할지도 모른다 / 가까운 거리를 이사하는 것이 / 너무 쉬워서 / 당신이 할 수 있다

고 / 금방 / 거의 노력 없이 //
to부정시를 목적어로 취하는 decide
You may decide / to use your own car / because you think / that you don't need the services / of a moving company. //

당신은 결정할지도 모른다 / 당신 자신의 차를 이용하기로 / 왜냐하면 생각하기 때문에 / 당신 은 서비스가 필요 없다고 / 이삿짐 회사의 //

Well, you might be wrong. //

그런데 당신이 틀릴 수 있다 //

You are under the false impression /

<u>당신은 잘못된 생각</u> 하에 있다 /

that you do not have / as many items to pack / as you really ② do.] // have 당신이 가지고 있지 않다는 / 많은 포장할 물품을 / 당신이 실제로 가지고 있는 것만큼의 //

You find out ③ too late / that your car cannot carry / as much as you thought it could. // 목적어절을 이끄는 접속사

· 당신은 너무 늦게 깨닫는다 / 당신의 자동차가 나를 수 없다는 것을 / 당신이 할 수 있을 것이 라고 생각했던 것만큼 // 비교급 강조 부사

So, it takes you far more trips / to your new home / than you thought it would. //

그래서 이것은 당신이 훨씬 더 많은 시간이 걸리게 한다 / 당신의 새로운 집까지 / 당신이 생 각했던 시간보다 //

There is also the possibility / of (4) damage(→ damaging) your Stuff, / some of it valuable. // 전치사의 목적어 역할을 할 수 있는 동사 형태가 와야 함 또한 가능성도 있다 / 당신의 물건을 훼손할 / 그 중 일부는 귀중한 // 된사다본(I all these things are considered) 가중에 진주

All these things (5) considered, / it might be better / to ask for the services / of a moving company. //

이 모든 것들이 고려된다면 / 더 좋을지도 모른다 / 서비스를 요청하는 것이 / 이삿짐 회사의 //

- in no time 즉시 • impression ® 인상, 느낌
- stuff 向 물건 pack ♥ 짐을 싸다

가까운 거리를 이사하는 것은 너무나 쉬워서 거의 힘들이지 않고도 금방 해치울 수 있다고 생각할지 모른다. 당신은 이삿짐 회사의 서비스를 필요 로 하지 않는다고 생각하기 때문에 당신 자신의 자동차를 사용하기로 결정 할 수도 있다. 그런데 당신의 생각이 틀릴 수도 있다. 당신은 이삿짐을 꾸 릴 물건들이 실제로 존재하는 것만큼 많지 않다는 잘못된 생각을 갖고 있 다. 당신은 당신의 차가 생각했던 것보다 그다지 많이 실어 나르지 못한다 는 사실을 뒤늦게 깨닫는다. 그래서 생각했던 것보다 훨씬 더 여러 번 새로 이사 갈 집으로 짐을 실어 운반해야 한다. 또한 물건을 훼손할 가능성도 있 는데, 물건들 중에는 귀중한 것도 일부 있다. 이러한 모든 것들을 고려해 본다면, 이삿짐 회사에 부탁하는 것이 더 좋을지도 모른다.

😕 2등급 ? little은 형용사와 부사 모두로 쓰일 수 있는데, 🩌 특히 형용사로 쓰였을 때 다양한 의미를 가진다는 것에 주의해야 한다. 또 little과 a little에도 의미 차이가 있다는 것을 정확히 알아야만 헷갈리지 않을 수 있었을 것이다. 말상

'오H 정답 ?

④ 전치사 뒤에 동사원형이 왔다!

There is also the possibility / of ④ damage(→ damaging) 동사는 올 수 없음

your stuff, / some of it valuable. //

- 단서 동사원형 damage에 밑줄이 있으니까
- 발상 본동사 또는 원형부정사가 쓰인 것이 맞는지 확인해야 한다.
- 해결 그런데 바로 앞에 전치사 of가 있으므로 동사는 올 수 없고, 동명사인 damaging으로 고쳐야 어법상 적절하다.
- **개념** 전치사 뒤에는 명사(구)나 명사절 같은 명사에 해당하는 어구가 와야 한다.

·**오H** 오답 ?

① little은 셀 수 없는 명사 앞에서 '거의 없는'이라는 뜻을 나타낸다.

You may think / that moving a short distance / is so easy /

that you can do it / in no time / with ① little effort. //

준부정어인 little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓰여 '거의 없는'이라는 뜻을 가진다. **개** effort는 '노력'이라는 뜻으로 셀 수 없는 명사이다. 따라서 effort를 수식하는 형용사로서 준부정어 little은 적절하게 쓰였다.

② 일반동사를 대신할 때는 대동사 do를 쓴다.

동격절 접속사 주어

You are under the false impression / that you do not have /

as many items to pack / as you really ② do. //

앞에 나온 일반동사를 대신하는 대동사는 do동사이다. 🐠 의미상 do는 앞에 나온 일반동사 have의 반복적인 사용을 대신한다. 문장의 시제가 현재시제이고, 주어가 you이므로 do는 어법상 적절하게 쓰였다. 문제편 p. 238

♀ ○ 1 정답 ③ *스트레스 반응을 보는 관점

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Viewing the stress response / as a resource / can transform the physiology of fear / into the biology of courage. //

스트레스 반응을 보는 것은 / 자원으로 / 두려움이라는 생리 기능을 바꿀 수 있다 / 용기라는 생명 작용으로 //

It can turn a threat into a challenge / and can help you / ① do your best / under pressure. // can help의 목적격 보어(원형부정사)

. 그것은 위협을 도전으로 바꿀 수 있고 / 여러분을 도울 수 있다 / 최선을 다하도록 / 압박감 속에서도 //

Even when the stress doesn't feel helpful / — as in the case of anxiety — / welcoming it / can transform it into something / that is helpful: /

스트레스가 도움이 되지 않는다고 느껴질 때조차도 / 불안감의 경우에서처럼 / 그것을 기꺼이 받아들이는 것은 / 그것을 ~한 것으로 바꿀 수 있다 / 도움이 되는 /

more energy, more confidence, and a greater willingness / 형용사격 용법(a greater willingness 수식) to take action. //

더 많은 에너지, 더 많은 자신감, 그리고 더 기꺼운 마음으로 / 행동을 취하려는 //

You can apply this strategy / in your own life / anytime you notice signs of stress. //

 여러분은 이 전략을 적용할 수 있다 / 여러분의 삶에 / 여러분이 스트레스의 징후를 알아차릴

 때마다 // _____
 모전에
 목적격보어

목적이 동사 목적이 보여 모든 무적이 보고 무로 무적이 보고 무적

③ realizing(→ realize) / that it is your body's way / of trying to give you more energy. // 전체 주철의 동사가 필요함

여러분이 느낄 때 / 여러분의 심장 박동이나 호흡이 빨라지는 것을 / 깨달으라 / 그것은 여러분의 몸의 방식이라는 것을 / 여러분에게 더 많은 에너지를 주려고 노력하는 //

If you notice tension in your body, / remind yourself / ④ that the stress response gives you / access to your strength. //

여러분의 몸에서 긴장을 감지한다면 / 스스로에게 상기시켜라 / 스트레스 반응이 여러분에게 준다는 점을 / 여러분의 힘으로의 접근을 //

Sweaty palms? //

손바닥에 땀이 나는가 // 가주어

Remember / what it felt like / ⑤ to go on your first date / — palms sweat / when you're close to something / you want. // 기억하라 / ~이 어떤 기분이었는지를 / 첫 데이트에 나가는 것이 / 손바닥에 땀이 난다 / 여러분이 ~한 것에 가까이 있을 때 / 여러분이 원하는 //

- transform ⓒ 바꾸다
- biology ① 생명 작용
- threat ① 위협

- willingness (n) এয
- strategy ① 전략
- quicken (V) 빨라지다

• access n 접근

스트레스 반응을 자원으로 보는 것은 두려움이라는 생리 기능을 용기라는 생명 작용으로 바꿀 수 있다. 그것은 위협을 도전으로 바꿀 수 있고 여러분이 압박감속에서도 최선을 다하도록 도울 수 있다. 불안감의 경우에서처럼 스트레스가 도움이 되지 않는다고 느껴질 때조차도 그것을 기꺼이 받아들이는 것은 그것을 도움이 되는 것, 즉, 더 많은 에너지, 더 많은 자신감, 그리고 더 기꺼이 행동을 취하려는 마음으로 바꿀 수 있다. 스트레스의 징후를 알아차릴 때마다이 전략을 여러분의 삶에 적용할 수 있다. 여러분의 심장 박동이나 호흡이 빨라지는 것을 느낄 때 그것은 여러분에게 더 많은 에너지를 주려고 노력하는 여러분의 몸의 방식이라는 것을 깨달으라. 여러분의 몸에서 긴장을 감지한다면 스트레스 반응이 여러분에게 자신의 힘을 이용할 기회를 준다는 점을 상기하라. 손바닥에 땀이 나는가? 첫 데이트에 나갔을 때 어떤 기분이었는지를 기억하라. 즉, 여러분이 원하는 것에 가까이 있을 때 손바닥에 땀이 난다.

>오H 정답 ? [정답률 62%]

③ 문장에는 반드시 주어와 동사가 있어야 한다!

하나의 절에는 주어와 동사가 있어야 한다. (개념)

부사절과 주절로 이루어진 문장으로, 현재분사 또는 동명사인 realizing은 문장에서 동사의 역할을 할 수 없다.

따라서 realizing을 동사 realize로 바꿔야 한다.

·**오**H 오답 ?

① help의 목적격 보어로 원형부정사가 올 수 있다.

주어 동사 목적어 It can turn a threat into a challenge / and can help you / 목적격 보어(원형부정사)
① do your best / under pressure. //

준사역동사 help는 목적격 보어로 원형부정사뿐만 아니라 to부정사를 취하기도 한다.

개념

주어(lt), 동사(can help), 목적어(you), 목적격 보어(do)로 이루어진 5형식 문장이다.

can help의 목적격 보어로 원형부정사 do가 온 것은 적절하다. 해결

② 대명사는 그것이 가리키는 명사와 수 일치해야 한다.

Even when the stress doesn't feel helpful / — as in the case of anxiety — / welcoming it / can transform ② it into 단수대명사 something / that is helpful: /

대명사는 그것이 가리키는 명사의 수와 일치해야 한다. **1년** it은 앞에 나온 단수 명사를 대신하는데, '스트레스를 도움이 되는 것으로 바꿀 수 있다'는 문맥이다.

단수 명사 the stress 대신 단수 대명사 it이 쓰인 것은 적절하다.

④ 접속사 that은 명사절을 이끌 수 있다.

If you notice tension in your body, / remind yourself / 직접목적어를 이끄는 접속사 ④ that the stress response gives you / access to your

strength. //

접속사 that은 문장에서 목적어절을 이끌 수 있다.

부사절 접속사 If가 이끄는 조건절과 주절로 이루어진 문장으로, 주절(명령문)을 이끄는 동사 remind는 4형식 동사이므로 (단사) 간접목적어와 직접목적어를 취할 것이다. (발생)

직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 어법상 적절하다.

⑤ to부정사는 주어의 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰일 수 있다.

명사절을 이끄는 의문사

Remember / what it felt like / ⑤ to go on your first date / — 기주이 기주이 vertical vert

모의고사



to부정사는 명사처럼 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 개념 Remember의 목적어로 의문사 what이 이끄는 명사절이 왔다. 목적어절의 it은 가주어이고, 진주어는 to go on your first date이다. to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있으므로 to go는 어법상 적절하다.

Gold plating in the project means / needlessly enhancing the expected results, /

프로젝트에서 금도금은 의미한다 / 예상되는 결과를 불필요하게 향상하는 것을 /

namely, adding characteristics / that are costly, not required, / and that have low added value / with respect to the targets / 즉 특성을 추가하는 것 / 비용이 많이 들고 필요하지 않으며 / 부가 가치가 낮은 / 목표와 관련하여 /

— in other words, / giving more / with no real justification / other than to demonstrate one's own talent. //

다시 말해 / 더 많은 것을 제공하는 것을 / 실질적인 명분이 없이 / 자신의 재능을 입증하는 것 -<mark>단서 1</mark> 프로젝트에서 금도금의 의미: 실질적인 명분 없이 자신의 재능을

Gold plating is especially interesting / for project team members, /

금도금은 특히 흥미롭다 / 프로젝트 팀원들에 대해서 /

as it is typical of projects / with a marked professional component / — in other words, projects / that involve specialists / with proven experience and extensive professional autonomy. // 그것이 프로젝트에서 일반적이기 때문에 / 전문적인 요소가 뚜렷한 / 다시 말해 프로젝트 / 전문가가 참여하는 / 검증된 경험과 폭넓은 전문적 자율성을 갖춘 //

In these environments / specialists often see the project as an 형용사적 용법(an opportunity 수식) opportunity / to test and enrich their skill sets. //

이러한 환경에서 / 전문가들은 종종 프로젝트를 기회로 여긴다 / 자신의 다양한 능력을 테스트하고 강화학 //

There is therefore a strong temptation, / in all good faith, / 형용사적 용법(a strong temptation 수식) to engage in gold plating, /

따라서 강한 유혹이 있다 / 선의로 / 금도금에 참여하려는 /

namely, to achieve more or higher-quality work / that gratifies the professional / but does not add value / to the client's requests, /

즉 더 많은 또는 더 높은 품질의 성과를 달성하려는 / 전문가를 만족시키는 / 하지만 가치를 더하지 않는 / 고객의 요청에 / --- 병렬 구조 ·

and at the same time / removes valuable resources / from the

project. // 단서 2 고객에게 도움이 되는 성과가 아니라 전문가를 만족시키는 성과를 달성하려고 함

As the saying goes, / "The best is the enemy of the good." // 속담에 있듯이 / '최고는 좋음의 적'이다 //

- needlessly @ 불필요하게 • gold plating ∃도금
- enhance 🔻 향상시키다 • added value 부가 가치
- with respect to ~에 관하여 • in other words 다시 말해
- justification (n) 명분, 정당화 • other than ~외에
- demonstrate 🕖 입증하다, 나타내다 • component (n) 요♪
- enrich 🕜 강화하다 • temptation 🕦 유혹
- in all good faith 선의로

프로젝트에서 금도금은 예상되는 결과를 불필요하게 향상하는 것, 즉 비용이 많이 들고 필요하지 않으며 목표와 관련하여 부가 가치가 낮은 특성을 추가하는 것으로, 다시 말해 자신의 재능을 입증하는 것 외에는 실질적인 명분이 없는 더 많은 것을 제공하는 것을 의미한다. 금도금은 특히 프로젝트 팀원들에 대해서 흥미로운데, 이는 전문적인 요소가 뚜렷한 프로젝트, 다시 말해 검증된 경험과 폭넓은 전문적 자율성을 갖춘 전문가가 참여하는 프로젝트에서 일반적이기 때문이다. 이러한 환경에서 전문가들은 종종 프로젝트를 자신의 다양한

능력을 테스트하고 강화할 기회로 여긴다. 따라서 선의로 금도금에 참여하려는 유혹, 즉 전문가를 만족시키지만, 고객의 요청에 가치를 더하지 않는 동시에 프로젝트에서 귀중한 자원을 없애는 더 많은 또는 더 높은 품질의 성과를 달성하려는 유혹이 있다. 속담에 있듯이, '최고는 좋음의 적'이다.

밑줄 친 "The best is the enemy of the good."이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① Pursuing perfection at work causes conflicts among team members. 팀원 간 갈등은 언급되지 않는 일에서 와벽을 추구하면 팀원 간 갈등이 일어난다.
- ② Raising work quality only to prove oneself is not desirable.
- Inviting overqualified specialists to a project leads to bad ends.
- 4 Responding to the changing needs of clients is unnecessary.
- (5) Acquiring a range of skills for a project does not ensure 프로젝트에 필요한 다양한 기술을 습득한다고 해서 성공이 보장되는 것은 아니다 SUCCESS. 다양한 기술에 대하 어금은 언은

Cess, 다양한 기술에 대한 언급은 없음 이상의 자격을 갖춘 전문가라는 언급은 없음

'오H 정답 ? [정답률 40%]

프로젝트에서 금도금의 의미: 순전히 자신의 재능을 입증하기 위해 비용이 많이 들고 필요하지 않으며 목표와 관련하여 부가 가치가 낮은 특성을 추가하는 것 전문가가 참여하는 프로젝트: 전문가를 만족시키지만, 고객의 요청에 가치를 더하지 않고, 프로젝트에서 귀중한 자원을 없애는 결과를 달성하려는 강한 유혹이 있음

- → 전문가가 자신의 재능을 입증하기 위해 전문가를 만족시키는 더 많은, 더 높은 품질의 성과를 추구하는 것이 프로젝트에 좋지 않은 영향을 미침
 - ▶ '최고는 좋음의 적'이 의미하는 바: ② 오로지 자신을 증명하기 위해 성과의 질을 올리는 것은 바람직하지 않다.

·**오H** 오답 ?

- ① 완벽을 추구하면 안 된다는 것이 아니다.
- ③ 전문가를 끌어들이는 것이 나쁜 결과를 가져온다는 것이 아니라 전문가가 자신의 재능을 입증하기 위해 필요 이상의 성과를 달성하려고 하는 것이 바람직하지 않다는 것이다.
- ④ 고객의 요청에 가치를 더하지 않는 성과를 부정적으로 이야기했다.
- ⑤ 다양한 기술을 습득한다는 언급은 없다.

일 ○3 정답 ④ *장소의 가치

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Why is the value of place so important? //

'장소'의 가치는 왜 그렇게 중요한가 //

From a historical perspective, / until the 1700s / textile production was a hand process /

역사적 관점에서 볼 때 / 1700년대까지 / 직물 생산은 수작업 공정이었다 /

using the fibers / available within a ① particular geographic region, / for example, cotton, wool, silk, and flax. // 섬유를 사용하는 / 지리적으로 특정한 지역 내에서 이용 가능한 / 예를 들면, 면, 양모, 실크,

아마 섬유 //

동사 목적어 Trade among regions / ② increased the availability / of these fibers and associated textiles / made from the fibers. //

지역 간 무역은 / 가용성을 증가시켰다 / 이러한 섬유들과 관련 직물의 / 그 섬유들로

만들어진 // The First Industrial Revolution / and subsequent technological

advancements / in manufactured fibers / ③ added to the fact / that fibers and textiles were no longer "place-bound." // 1차 산업혁명과 / 그 뒤에 이어진 기술 발달은 / 제조 섬유에서의 / 사실을 증가시켰다 /

섬유와 직물이 더 이상 '장소에 구애받지' 않게 되었다는 //

Fashion companies created / and consumers could acquire / created와 could acquire의 목적어 textiles and products / made from textiles /

패션 회사들은 만들었고 / 소비자들은 얻을 수 있었다 / 직물들과 제품들을 / 직물들로 만들어진 /

with little or no connection / to where, how, or by whom / the products were made. // 단서 1 제품이 어디서 어떻게 누구에 의해 만들어졌는지에 대해 거의 또는 전혀 관련 없이 / 어디서, 어떻게, 또는 누구에 의해 / 제품이 만들어졌는지에 대해 //

This **(a)** countered(→ resulted in) a disconnect / between 발제2 앞 문장의 내용을 가리킨 앞에 목적격 관계대명사가 생략됨 consumers and the products / they use on a daily basis, / 이것이 단절을 반박했다(\rightarrow 초래했다) / 소비자와 제품 간의 / 그들이 매일 사용하는 /

a loss of understanding and appreciation / in the skills and resources / necessary to create these products, /

이해와 평가의 상실을 / 기술과 자원에 대한 / 이러한 제품을 만드는 데 필요한 /

and an associated disregard / for the human and natural resources / necessary for the products' creation. //

그리고 연관된 경시를 / 인간과 천연 자원에 대한 / 제품 창조에 필요한 // 동명사구주어

Therefore, / renewing a value on place / ⑤ reconnects the company and the consumer / with the people, geography, and culture / of a particular location. //

따라서 / '장소'의 가치를 새롭게 하는 것은 / 회사와 소비자를 다시 연결한다 / 사람, 지리, 문화와 / 특정 장소의 //

- perspective 向 관점 • production 向 생산
- hand process 수작업 공정
- fiber ① 섬유
- geographic @ 지리적인
- flax (n) 아마 섬유
- availability (n) 가용성
- Industrial Revolution 산업 혁명
- subsequent ⓐ (뒤에) 이어지는
- advancement n 진보
- disconnect ① 단절
- on a daily basis 매일
- disregard 向 경시
- appreciation (n) 평가
- counter (V) 반박하다

'장소'의 가치는 왜 그렇게 중요한가? 역사적 관점에서 볼 때, 1700년대까지 직물 생산은 지리적으로 ① 특정한 지역 내에서 이용 가능한 섬유, 예를 들면, 면, 양모, 실크, 아마 섬유를 사용하는 수작업 공정이었다. 지역 간 무역은 이러한 섬유들과 그 섬유들로 만들어진 관련 직물의 가용성을 ② 증가시켰다. 1차 산업혁명과 그 뒤에 이어진 제조 섬유에서의 기술 발달은 섬유와 직물이 더 이상 '장소에 구애받지' 않게 되었다는 사실을 ③ 증가시켰다. 제품이 어디서, 어떻게, 또는 누구에 의해 만들어졌는지에 대해 거의 또는 전혀 관련 없이 직물들과 직물들로 만들어진 제품들을 패션 회사들은 만들었고 소비자들은 얻을 수 있었다. 이것이 소비자와 그들이 매일 사용하는 제품 간의 단절, 이러한 제품을 만드는 데 필요한 기술과 자원에 대한 이해와 평가의 상실, 그리고 제품 창조에 필요한 인간과 천연 자원에 대한 연관된 경시를 ④ 반박했다(→ 초래했다). 따라서 '장소'의 가치를 새롭게 하는 것은 회사와 소비자를 특정 장소의 사람과 지리, 문화와 ⑤ 다시 연결한다.

'오H 정답 ? [정답률 57%]

④ countered 반박했다

제품이 어디서, 어떻게, 또는 누구에 의해 만들어졌는지에 대해 거의 또는 전혀 관련 없이 직물들과 직물들로 만들어진 제품들을 패션 회사들은 만들었고 소비자들은 얻을 수 있었다. 이것(This)이 소비자와 그들이 매일 사용하는 제품 간의 단절, 이러한 제품을 만드는 데 필요한 기술과 자원에 대한 이해와 평가의 상실, 그리고 제품 창조에 필요한 인간과 천연 자원에 대한 연관된 경시를 ④ 반박했다.

⇒ **This가 가리키는 것**: 제품이 어디서, 어떻게, 누구에 의해 만들어졌는지와 관련 없이 직물과 직물로 만들어진 제품을 생산하고 소비함

This가 '초래한' 것: 이러한 제품을 만드는 데 필요한 기술과 자원에 대한 이해와 평가의 상실

뒤 문장은 앞 문장에서 설명한 현상이 초래한 일을 이야기한다.

▶ countered를 반의어인 resulted in(초래했다) 등으로 바꿔야 함

/<mark>오</mark>내 오답 ?

① particular 특정한

역사적 관점에서 볼 때, 1700년대까지 직물 생산은 지리적으로 ① 특정한 지역 내에서 이용 가능한 섬유, 예를 들면, 면, 양모, 실크, 아마 섬유를 사용하는 수작업 공정이었다. 지역 간 무역은 이러한 섬유들과 그 섬유들로 만들어진 관련 직물의 가용성을 ② 증가시켰다.

- → 과거: '특정한' 지역 내에서 이용 가능한 섬유를 사용하여 직물을 생산했음 지역 간의 무역: 특정 지역에서만 생산되던 직물의 가용성을 '증가시킴' 지역 간의 무역이 있기 전과 후의 흐름이 자연스럽게 이어진다.
 - ▶ particular는 문맥에 적절함

② increased 증가시켰다

역사적 관점에서 볼 때, 1700년대까지 직물 생산은 지리적으로 ① 특정한 지역 내에서 이용 가능한 섬유, 예를 들면, 면, 양모, 실크, 아마 섬유를 사용하는 수작업 공정이었다. 지역 간 무역은 이러한 섬유들과 그 섬유들로 만들어진 관련 직물의 가용성을 ② 증가시켰다.

- → 앞에서 과거에는 특정 지역 내에서만 이용할 수 있는 섬유를 사용해서 직물을 생산했다고 한 내용이 지역 간의 무역을 통해 가용성을 '증가시켰다'는 문장으로
 - ▶ increased는 문맥에 적절함

③ added 증가시켰다

1차 산업혁명과 그 뒤에 이어진 제조 섬유에서의 기술 발달은 섬유와 직물이 더 이상 '장소에 구애받지' 않게 되었다는 사실을 ③ 증가시켰다. 제품이 어디서, 어떻게, 또는 누구에 의해 만들어졌는지에 대해 거의 또는 전혀 관련 없이 직물들과 직물들로 만들어진 제품들을 패션 회사들은 만들었고 소비자들은 얻을 수 있었다.

- → 어디서 만들어졌는지와 관련 없이 직물과 직물 제품을 만들고 소비했음 섬유와 직물이 더 이상 장소에 구애받지 않게 되었다는 것을 뒷받침하는 내용이다.
 - ▶ added는 문맥에 적절함

⑤ reconnects 다시 연결하다

어디서 만들어졌는지에 대해 거의 또는 전혀 관련 없이 직물들과 직물들로 만들어진 제품들을 패션 회사들은 만들었고 소비자들은 얻을 수 있었다. 이는 소비자와 그들이 매일 사용하는 제품 간의 단절을 초래했다. '장소'의 가치를 새롭게 하는 것은 회사와 소비자를 특정 장소의 사람과 지리, 문화와 ⑤ 다시 연결한다.

➡ 단절: 어디서, 어떻게, 누구에 의해 만들어졌는지와 관련 없이 제품을 생산하고 소비하게 됨으로써 단절이 야기되었다

재연결: 장소의 가치를 새롭게 함으로써 회사/소비자가 특정 장소의 사람과 지리, 문화와 다시 연결된다.

단절과 재연결이 '장소의 가치를 새롭게 하는 것'으로 자연스럽게 연결한다.

▶ reconnects는 문맥에 적절함

모의고사



○4 정답 ⑤ *학교에서 배운 것을 기억하지 못하는 이유 ■

단수 주어 앞에 관계부사가 생략됨 앞에 목적어결 접속사가 생략됨 One reason / we think / we forget most of what we learned

in school / is that we underestimate / what we actually

한 가지 이유는 / 우리가 생각하는 / 우리가 학교에서 배운 것 대부분을 잊어버린다고 / 우리가 과소평가한다는 것이다 / 실제로 기억하는 것을 // 앞에 목적어절 접속사가 생략

Other times, / we know / we remember something, / but we প্রদাম গুণ্ হব্যপ্র প্রক্রম don't recognize / that we learned it in school. //

다른 때에 / 우리는 알지만 / 우리가 어떤 것을 기억한다는 것은 / 우리는 인식하지 못한다 / 그것을 학교에서 배웠다는 것을 //

Knowing / where and when you learned something / is usually called context information, / and context is handled / by (a) different memory processes / than memory for the content. // 아는 것은 / 여러분이 무언가를 어디에서 언제 배웠는지를 / 보통 '맥락 정보'라고 불리는데 /

맥락은 다루어진다 / 다른 기억 절차로 / 그 내용에 대한 기억과는 // 가주어 Thus, it's quite possible / to retain content / without remembering

따라서 ~은 지극히 가능하다 / 내용을 기억해 두는 것은 / 맥락을 기억하지 않고 //

For example, / if someone mentions a movie / and you think to yourself / that you heard / it was terrible / but can't remember / (b) where you heard that, /

예를 들어 / 만약 누군가가 한 영화에 대해 언급하고 / 여러분은 마음속으로 생각한다면 / 여러분이 들었지만 / 그것이 끔찍하다고 / 기억할 수 없다고 / 그것을 어디에서 들었는지 /

you're recalling the content, / but you've lost the context. // 어러분은 그 내용을 기억하고 있지만 / 맥락을 잃어버린 것이다 // 부사적 용법(easier 수식)

Context information is frequently (c) easier / to forget / than content, / and it's the source / of a variety of memory illusions. // 맥락 정보는 흔히 더 쉬우며 / 잊어버리기에 / 내용보다 / 그것은 근원이다 / 다양한 기억 착각의 //

For instance, / people are (d) unconvinced / by a persuasive argument / if it's written by someone / who is not very credible / 예를 들어 / 사람들은 확신하지 못한다 / 설득력 있는 주장에 대해 / 그것이 누군가에 의해 쓰였다면 / 별로 신뢰할 수 없는 /

(e.g., / someone with a clear financial interest / in the topic). // (예를 들면 / 확실한 금전상의 이익을 지닌 사람 / 그 주제에 대한) //

But in time, / readers' attitudes, on average, change / in the direction of the persuasive argument. //

하지만 결국에 / 독자의 태도는 대체로 변화한다 / 그 설득력 있는 주장의 방향으로 //

Why? //

the context. //

왜일까 //

Because readers are likely to remember / the content of the argument / but forget the source / — someone who is not credible. //

독자는 기억할 가능성이 크지만 / 그 주장의 내용을 / 그 출처를 잊어버릴 가능성이 크기 때문이다 / 그 신뢰할 수 없는 사람 // 단체 지식의 출처를 기억하는 게 어렵기 때문에 학교에서 배운 것을 대부분 일어버린다고 쉽게 결론 내리는 것임

If remembering the source of knowledge is difficult, / you can see / how it would be (e) challenging(→ easy) / to conclude / you

don't remember much from school. //

만약 지식의 출처를 기억하는 게 어렵다면 / 여러분은 알 수 있다 / ~이 어려울(→ 쉬울) 것임을 / 결론 내리는 것이 / 여러분이 학교에서 배운 것을 많이 기억하지 못한다고 //

- underestimate ♥ 과소평가하다
 recognize ♥ 인식하다
- context ① 맥락 retain ♥ 기억해 두다, 잊지 않다
- frequently @ 자주, 빈번히 • unconvinced ② 확신하지 못하는
- persuasive @ 설득력 있는
- argument (n) 주장
- credible ⓐ 신뢰할 수 있는
- financial interest 금전적 이익
- conclude W 결론을 내리다

우리가 학교에서 배운 것 대부분을 잊어버린다고 생각하는 한 가지 이유는 우리가 실제로 기억하는 것을 과소평가하기 때문이다. 다른 때에, 우리는 우리가 어떤 것을 기억한다는 것은 알지만, 우리는 그것을 학교에서 배웠다는 것을 인식하지 못한다. 여러분이 무언가를 어디에서 언제 배웠는지를 아는 것을 보통 '맥락 정보'라고 하는데, 맥락은 그 내용에 대한 기억과는 (a) 다른 기억 절차로 다루어진다. 따라서, 맥락을 기억하지 않고 내용을 기억해 두는 것은 지극히 가능하다. 예를 들어, 만약 누군가가 한 영화에 대해 언급하고 여러분은 그것이 끔찍하다고 들었지만, 그것을 (b) 어디에서 들었는지 기억할 수 없다고 마음속으로 생각한다면, 그 내용은 기억하고 있지만 맥락은 잃어버린 것이다. 맥락 정보는 흔히 내용보다 잊어버리기 (c) 더 쉬우며, 그것은 다양한 기억 착각의 근원이다. 예를 들어, 별로 신뢰할 수 없는 사람(예를 들면, 그 주제에 대한 확실한 금전상의 이익을 지닌 사람)이 쓴 설득력 있는 주장에 대해 사람들은 (d) 확신하지 못한다. 하지만 결국에 독자의 태도는 대체로 그 설득력 있는 주장의 방향으로 변화한다. 왜일까? 독자는 그 주장의 내용은 기억하겠지만 그 출처, 즉 그 신뢰할 수 없는 사람은 잊어버릴 가능성이 크기 때문이다. 만약 지식의 출처를 기억하는 게 어렵다면, 여러분이 학교에서 배운 것을 많이 기억하지 못한다고 결론 내리기가 (e) 어려울(→ 쉬울) 것임을 알 수 있다

밑줄 친 (a)∼(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

- ① (a) 내용은 기억하지만 맥락은 기억하지 않는 게 ② (b) 맥락 정보: 무언가를 '어디에서' 배웠는지 다른 가능암
 ③ (c) 맥락 정보를 잊어버린 경우가 예시로 제시됨 ④ (d) '하지만 '결국' 그 설득력 있는 주장의 즉 쉬운
 ⑤ (e) 돌처를 기억하는 게 어려운 경우에 일어나는 일임
- '**오H** 정답 ? [정답률 50%]

⑤ (e) challenging 어려운

만약 지식의 출처를 기억하는 게 어렵다면, 여러분이 학교에서 배운 것을 많이 기억하지 못한다고 결론 내리기가 (e) 어려울 것임을 알 수 쉬울

- > 지식의 출처를 기억하는 것이 어려움 → 학교에서 배웠다는 것을 기억하지 못함 → 학교에서 배운 것을 많이 기억하지 못한다고 결론 내림
 - ▶ challenging을 반의어인 easy(쉬운)로 바꿔야 함

· 오답 ?

① (a) different 다른

여러분이 무언가를 어디에서 언제 배웠는지를 아는 것을 보통 '맥락 정보'라고 하는데, 맥락은 그 내용에 대한 기억과는 (a) 다른 기억 절차로 다루어진다. 따라서(Thus), 맥락을 기억하지 않고 내용을 기억해 두는 것은 지극히 가능하다.

- ⇒ 맥락은 기억하지 않고, 내용은 기억하는 것이 지극히 가능한 이유는 맥락이 그 내용을 기억하는 절차와 '다른' 기억 절차로 다루어지기 때문이다.
 - ▶ different는 문맥에 맞음

② (b) where 어디에서

예를 들어, 만약 누군가가 한 영화에 대해 언급하고 여러분은 그것이 끔찍하다고 들었지만, 그것을 (b) 어디에서 들었는지 기억할 수 없다고 마음속으로 생각한다면, 그 내용은 기억하고 있지만 맥락은 잃어버린 것이다.

- **맥락 정보**: 무언가를 '어디에서' '언제' 배웠는지에 대한 정보 맥락을 잃어버린 상황: 영화에 대한 평가를 '어디에서' 들었는지 기억할 수 없는 것 → 어떤 내용을 들은 '장소'를 맥락 정보라고 한다.
 - ▶ where는 문맥에 맞음

③ (c) easier 더 쉬운

맥락 정보는 흔히 내용보다 잊어버리기 (c) 더 쉬우며, 그것은 다양한 기억 착각의 근원이다. 예를 들어(For example), ~ 독자는 그 주장의 내용은 기억하겠지만 그 출처, 즉 그 신뢰할 수 없는 사람은 잊어버릴 가능성이 크기 때문이다.

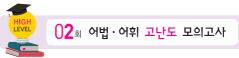
- → 어떤 주장의 내용은 기억하지만, 그 주장의 출처, 즉 맥락 정보는 잊어버릴 가능성이 크다는 예시가 이어진다. 맥락 정보가 내용보다 잊어버리기에 '더 쉽다'는 것이다.
 - ▶ easier는 문맥에 맞음

④ (d) unconviced 확신하지 못하는

예를 들어, 별로 신뢰할 수 없는 사람(예를 들면, 그 주제에 대한 확실한 금전상의 이익을 지닌 사람)이 쓴 설득력 있는 주장에 대해 사람들은 (d) 확신하지 못한다. 하지만 결국에(But in time) 독자의 태도는 대체로 그 설득력 있는 주장의 방향으로 변화한다.

- 결국에는(But in time) 그 설득력 있는 주장의 방향으로 변화한다고 했으므로, 처음에는 그 주장에 대해 '확신하지 못하는' 것이다.
 - ▶ unconviced는 문맥에 맞음





문제편 p. 240

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

단수주어 The intelligence of monkeys pales / in comparison with that / of our closest relatives, the great apes: /

원숭이들의 지능은 낮다 / 그것과 비교하여 / 우리의 가장 가까운 친척인 같은 대형 유인원들의 /

orangutans, gorillas, chimpanzees, and bonobos, / whose brains are twice as ① large / relative to their body weight. // 오랑우탄, 고릴라, 침팬지, 보노보 / 그들의 뇌가 두 배 더 큰 / 그들의 몸무게에 대비하여 //

Most primatologists believe / the apes acquired their larger to help의 목적격 보이(원형부정사)의 병렬 구조 brains / to help them / communicate with and ② manipulate 전치사 with, 동사 manipulate의 their peers. //

대부분의 영장류 동물학자들은 생각한다 / 유인원들이 더 큰 뇌를 얻어서 / 그들을 도왔다고 / 그들의 동료와 소통하고 그들을 조종하도록 // 강조의 조동사

And they certainly do exhibit / complex social interactions / within their group; /

그리고 그들은 분명히 보여준다 / 복잡한 사회적 상호 작용을 / 자신의 집단 안에서 /

they seem capable of feeling empathy, / have a self-image, / and exhibit a degree of consciousness / as they can recognize can recognize의 주어화 같은 대상을 가리키는 재귀대명사 themselves in a mirror. //

보인다/그들이 거울에서 자신을 인식할 수 있듯이 //
does not explain의 목적어걸 접속사
But this "social hypothesis" does not explain / why it was the
great apes / that became so clever, / rather than monkeys or a group of terrestrial mammals. //

하지만 이 '사회적 가설'은 설명하지 못한다 / 왜 대형 유인원이 / 그렇게 영리해졌는지를 / 원숭이나 육상 포유류 집단이기보다는 //

Nor does it explain / why orangutans, / who seldom encounter their neighbors, / (4) being (→ are) so intelligent. // 그것은 또한 설명하지도 못한다 / 왜 오랑우탄이 / 자신의 이웃과 거의 만나지 않는 / 그렇게

선행사 과거 사실에 대한 확신(must have p.p.)
It seems likely / that some other factor must have been in play / (5) that caused apes to become more intelligent / in the first place,/

-~인 것 같아 보인다 / 어떤 다른 요인이 틀림없이 작용한 / 유인원이 더 똑똑해지도록 한 / 애초에 /

and which could subsequently have enabled some members of have enabled의 목적격보어 the group / to develop high-level sociality. //

그리고 그 이후로 그 집단의 일부 구성원이 ~할 수 있게 한 / 높은 수준의 사회성을 개발하게 //

- intelligence ① 지능 pale ♥ 희미하다, 낮다
- in comparison with ~와 비교하여 • ape (n) 유인원
- bonobo (n) 난쟁이 침팬지 • manipulate 🕡 조종하다
- peer ① 동료 exhibit ② 보여주다 • complex @ 복잡한
- capable of ~을 할 수 있는 • empathy ① 공감
- hypothesis (n) 가정 • consciousness (n) 지각
- encounter 🕡 만나다 • seldom @d 거의 ~하지 않는
- factor (n) ଛପ • be in play 작용하다
- subsequently @ 그 이후로, 나중에 • sociality 向 사회성

원숭이들의 지능은 우리의 가장 가까운 친척인 오랑우탄, 고릴라, 침팬지, 보노보와 같은 대형 유인원들의 지능에 비해 낮은데, 그들의 뇌는 그들의 몸무게에 대비하여 두 배 더 크다. 대부분의 영장류 동물학자들은 유인원들이 더 큰 뇌를 얻어서 자신의 동료와 소통하고 그들을 조종하는 것을 돕게

모의고사





노 준 석 고려대 경제학과 2023년 입학 서울 대원외고 졸



"내 풀이 과정과 해설편의 정답의 근거를 꼭 비교해보자!"

■ 기본기 점검. 심화. 실전에 최적화된 자이스토리!

우선 수험생활 초반 두 달 동안은 시간을 재지 않고 문제를 풀면서 내 풀이 과정을 문항 옆에 글로 정리했어. 채점할 때 답지에 나와있는 정답의 근거와 내 사고과정을 비교하며 적절했는지 점검했어. 그리고 꼭 지문 속 영단어 중 내가 모르는 단어를 체크해서 노트에 따로 정리하고, 밥을 먹을 때와 스트레칭을 할 때 노트를 반복해서 봤어.

6월 모의평가 전 두 달 정도는 특히 취약했던 유형을 집중적으로 풀어야겠다고 생각해서, 각 어법·어휘 유형 단원마다 뒤에 있는 1등급, 2등급 문제들을 시간을 재고 풀었어. 이때도 위에서 말한 사고과정 비교 시간을 꼭 거쳤어. 그렇게 사고과정을 다듬은 결과, 6월 모의평가에서 원점수 100점을 맞을 수 있었어.

이때부터 내가 '김'보다는 논리에 의존해서 문제를 풀고 있다는 생각이 점차 들었어. 6월 모의평가 이후부터 9월 모의평가 전까지는 교재의 맨 뒤에 있는 모의고사를 매일 시간을 재고 풀었어. 실제 시험을 치르는 것처럼 연습해서 효과를 톡톡히 봤어.

■ 자이스토리의 친절한 해설지를 최대한 활용하자!

자이스토리 영어 교재를 보면 해설지가 정말 꼼꼼하다는 것을 모두가 다 바로 느낄 수 있을 거야.

지문의 모든 문장이 한글로 해석되어 있어서 미처 해석하지 못한 문장의 의미를 파악할 수 있었고, 단어에 품사는 물론이고 한글 뜻이 함께 정리되어 있어 따로 사전을 찾아보지 않고 단어를 익힐 수 있어 편리했어.

특히 문제의 지문마다 단서 및 개념을 활용해서 처음부터 끝까지 풀이 과정을 자세히 설명해놓은 것이 인상 깊었어. 자이스토리 교재 중에 영어 어법·어휘 해설지를 보면 모든 선지에 담긴 각각의 어법 개념에 대해서도 자세히 설명해 주고 있어. 선지와 관련된 개념과 주변 단서를 종합하여 문제를 푸는 과정이 정리되어 있으니 이걸 꼭 활용해보자!

■ 모의평가도 수능처럼 대비하자!

6월 및 9월 모의평가는 그해의 수능이 어떻게 나올지를 보여주는 첫 모의고사이기도 하고, 수험생활 중간중간에 공부 상태를 알려주는 지표이기도 해.

나는 각 모의평가 때마다 가채점표까지 가져가서 정말 수능 때와 똑같은 마음가짐으로 보려고 노력했어.

점심시간에 잠을 자는 게 뒤의 시험에 도움이 될지, 전날 잠은 몇 시간 잘지, 점심은 어떤 걸 먹을지 등 사소한 부분까지 미리미리 고민했어.

각 시험이 끝난 후에는 시험 당일에 같은 시험지를 다시 풀어봤어. 시험을 보면서 내가 어떤 사고를 했었는지, 어떤 마음가짐으로 문제를 봤는지 등을 점검하기 위해서야.

채점 뒤에는 오답 노트도 특별하게 만들었지. 헷갈린 문제까지 모두 오답노트에 적었고, 선지 하나하나를 근거 문장을 쓰면서 판별했어. 지식적으로 부족한 부분뿐만 아니라 태도에서 부족한 부분도 노트에 따로 적어서 고치려고 노력했어.

■ 절제는 물론이고 휴식도 필요하다!

수능을 앞두고는 하고 싶은 일이 정말 많아질 거야. 하지만 무언가를 얻기 위해서는 잃는 것도 있기 마련이지. 늦게까지 핸드폰을 하는 행위 등 컨디션을 악화할 수 있는 일은 절제하려고 노력해야 해.

그리고 수험생활 자체가 큰 압박으로 다가와서 하루를 다 쉬어 버리고 싶은 때가 분명히 있을 거야. 그런데 수능은 감을 잃지 않는 것이 너무 중요해. 이럴 때 시간을 정해두고 쉬어 보는 거야. 그리고 남은 시간에는 공부에 매진하는

거지. 휴식 없이 너무 자신을 옭아매는 것도 스스로에게 좋지 않다는 것을 기억했으면 좋겠어!

모두에게 '자이스토리 영어 어법·어휘 완성'을 추천하고 싶고, 원하는 목표를 달성하길 바라!



My Story Xi Story [영어 어법·어휘 완성]